

**Základní škola a Mateřská škola Ostrava-Proskovice,
Staroveská 62, příspěvková organizace**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

DODATEK Č.2 – aktualizace ŠVP

Od jara do zimy

byl vypracován na základě RVP PV č.j. 32 405/2004-22

je výsledkem práce všech zaměstnanců MŠ a je závazným dokumentem



Platnost dokumentu od 1.9.2023

Zpracovatel: Danuše Karasová – zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání
Č.j.

Spis.znak:

Vydán: 28 .8.2023

Tento dodatek byl vypracován na základě změn, které nastaly od období vzniku ŠVP.

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání: Danuše Karasová

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Budova MŠ

Kapacita MŠ je 60 dětí.

V budově MŠ na ulici Buková jsou dvě třídy, kapacita je 50 dětí, jedna třída pro 10 dětí se nachází v budově ZŠ na ulici Staroveská.

1. Broučci - 25 dětí
2. Motýlci – 25 dětí
3. Žabky – 10 dětí

Složení tříd je dáno počtem dětí jednotlivých věkových skupin.

Nadstandartní aktivity v MŠ:

Angličtina metodou CLIL je součástí vzdělávacího programu školy, probíhá denně v dopoledních i odpoledních hodinách po všechny děti. Výuka je vedena pedagogy, kteří splňují kvalifikaci pro výuku anglického jazyka touto metodou. Formy, metody, cíle a rozsah vzdělávání AJ jsou zpracovány v DODATKU ŠVP č.1 ze dne 24.4.2023.

Výuka angličtiny Cookie and friens již není součástí ŠVP.

Personální podmínky

Na naší MŠ pracuje šest učitelek na plný úvazek, včetně zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání. Všechny splňují požadovanou odbornou a pedagogickou kvalifikaci.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Do jednotlivých tříd jsou děti zařazovány zpravidla podle věku a podle aktuálního počtu dětí v jednotlivých věkových skupinách.

Zápis dětí do mateřské školy

Zápis dětí do MŠ probíhá elektronicky v termínu od 2. do 16. května na portálu předškolního vzdělávání <https://ms.ostrava.cz>. Dodatečný zápis je možný, vždy však s ohledem na naplněnost školy.

S ohledem na legislativu, týkající se nakládání s osobními údaji – při přijímání dítěte do MŠ rodiče podepisují prohlášení, týkající se zveřejňování údajů a fotografií dětí GDPR.

5.CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Funkční gramotnosti

Oblast funkčních gramotností je zpracována v souvislosti s požadavky MŠMT, krajskými prioritami Moravskoslezského kraje a ČŠI.

Problematika gramotností je zařazována do oblasti vzdělávacího obsahu a klíčových kompetencí, ke kterým systematicky směřujeme děti všech věkových skupin. Pedagogové pravidelně zařazují všechny funkční gramotnosti do běžné vzdělávací práce.

1. Předčtenářská gramotnost
2. Předmatematická gramotnost
3. Přírodovědná gramotnost
4. Sociální gramotnost
5. Informační gramotnost

Předčtenářská gramotnost

Cílem naší MŠ je průběžně startovat, upevňovat a procvičovat dovednosti související s přípravou na čtení a psaní. Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti jazykového, literárního a grafomotorického charakteru s přihlédnutím na věk a schopnosti dětí. Vedeme děti k tomu, aby umělo pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno, dovedlo verbálně komunikovat, rozumělo slovům a výrazům, aktivně rozšiřovalo svůj slovník, mluvilo gramaticky správně, umělo své myšlenky / pocity / nálady formulovat do vět a vyslovovalo jasně a zřetelně.

Předmatematická gramotnost

Cílem v MŠ je podněcovat matematické představy dětí. Do vzdělávání budou zařazovány činnosti související s orientací v prostoru, matematickými představami, logickým myšlením a řešením problémových situací. Vedeme děti k tomu, aby uměly rozlišovat tvary / znaky a detaily, chápaly časové vztahy, uměly se orientovat v prostoru / v rovině i na ploše, chápaly základní matematické pojmy – více / méně, menší / větší, před / za, čtverec, kruh, trojúhelník, aby měly vytvořenou představu o číslech a číselných řadách, aby uměly třídit / řadit / porovnávat.

Přírodovědná gramotnost

Viz. Charakteristika programu – environmentální zaměření.

Sociální gramotnost

Cílem naší MŠ je podpora základních sociálních a společenských návyků, postojů a gramotností. Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti podporující sebeuvědomování, sebeovládání, kooperaci ve skupině, participaci na společném úkolu, respektování pravidel a navazování sociálních kontaktů. Děti vedeme k tomu, aby uměly respektovat předem domluvená pravidla, dokázaly se ovládnout a elementárně regulovat své chování, uměly vyjádřit svůj názor souhlas / nesouhlas, dokázaly spolupracovat a být partnerem při hře, aby uplatňovaly společenská pravidla ve styku s dospělým i dětmi, dokázaly při hře vyjednávat, kooperovat, dohodnout se, ustoupit, prosadit svůj názor, zařadit se do skupiny vrstevníků.

Informační gramotnost

Cílem naší MŠ je seznámit děti se základními informačními technikami a možnostmi jejich využití. Do vzdělávání budou zařazovány činnosti podporující práci s encyklopediemi, počítačem, tabletem, interaktivní tabulí a aktivity související s předáváním informací pomocí pošty, telefonů. Děti budou vedeny k tomu, aby věděly, kde mohou čerpat a vyhledávat informace – knihy, počítač, internet, televize, rozhlas a jak je předávat – písemně, telefonicky nebo ústně.

V souladu se **Strategickým plánem školy na léta 2022–2025** pro oblast polytechnického vzdělávání v naší mateřské škole podporujeme:

Školní vzdělávací program se zaměřuje na pregramotnosti, na rozvoj environmentálních a polytechnických dovedností, na tvořivost dětí, na rozvíjení jejich zájmů a schopností. K realizaci těchto aktivit účelně využíváme moderní technologie a vybavení v multifunkční učebně – interaktivní tabule, pracovní ponky, vybavení pro konstruktivní činnosti, pozorování a pokusy.

Cíle polytechnického vzdělávání:

- získat základní a praktické pracovní dovednosti a návyky při práci s různými materiály
- poznat vybrané materiály
- osvojit si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základy organizace, plánování práce
- vytvářet si pozitivní vztah k práci
- poznat vybrané materiály a jejich užité vlastnosti, naučit se volit a používat pro práci vhodné nástroje, nářadí a pomůcky, osvojit si jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život osvojit si základy organizace, plánování práce a technologické postupy
- získat orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce
- vytvářet si aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí
- poznávat a učit se používat nová multimédia

Klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení:

- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá přitom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

- Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení včetně řešení zadaných úkolů
- Aktivně si všímá, co se kolem něj děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky
- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co začalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů
- Odhaduje své síly, učí se hodnotit své osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

2. Kompetence k řešení problémů:

- Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí
- Řeší problémy, na které stačí na základě bezprostřední zkušenosti
- Postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty, má vlastní originální nápady

3. Kompetence komunikativní:

- Dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, které prožívá během polytechnického vzdělávání
- Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

4. Sociální a personální kompetence:

- Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si udělat svůj názor a vyjádřit jej
- Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým

5. Činnostní a občanské kompetence:

- Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat své slabé stránky
- Odhaduje rizika svých nápadů
- Dbá na osobní zdraví a bezpečí své i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

INTEGROVANÉ BLOKY:

Integrované bloky jsou rozděleny podle ročních období, která slouží pedagogům MŠ jako východisko vlastní vzdělávací nabídky. Při jejich tvorbě jsme vycházeli z předchozích zkušeností. Témata k jednotlivým blokům si vybere každá třída v rámci svého Třídního vzdělávacího programu a přizpůsobí je věku, možnostem a schopnostem dětí v dané třídě.

Co skrývá podzim v kufříku

Bude zima, bude mráz

Když jaro zaťuká

Léto, jak má být

Dodatek č.2 ŠVP byl projednán na pedagogické radě a schválen pedagogickou radou dne 28. 8. 2023.

V Ostravě – Proskovicích 28.8.2023