

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

Základní škola a Mateřská škola
Ostrava – Proskovice, Staroveská 62,
příspěvková organizace

OBSAH

1. Identifikační údaje
 - 1.1 Předkladatel
 - 1.2 Zřizovatel
2. Charakteristika školní družiny
3. Výchovné a vzdělávací strategie ve školní družině
4. Formy činnosti ve školní družině
5. Časový a evaluační plán
6. Materiální a personální podmínky
7. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami
8. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví
9. Podmínky přihlašování a odhlašování uchazečů
10. Průběh a ukončování vzdělávání ve školní družině
11. Úplata ve školní družině
12. Klíčové kompetence
13. Obsah vzdělávání ve školní družině

1. Identifikační údaje

DO ŠKOLY S ÚSMĚVEM



Chceme do školy chodit rádi,
těšit se na všechny kamarády.
Chceme se zde cítit prima-
vytvářet příznivé školní klima.

1.1. Předkladatel:

- Název školy: Základní škola a Mateřská škola, Ostrava – Proskovice, Staroveská 62, příspěvková organizace
- Adresa školy: Staroveská 62, 724 00 Ostrava – Proskovice
- IČ: 71 000 127
- REDIZO: 600 144 992
- IZO ŠD: 120 100 746

- Jméno ředitele: Mgr. Eva Paličková

- Kontakty: Tel.: 596768290
Mobil: 606 792 218
E – mail: zs@zs-proskovice.cz
Webové stránky: www.zs-proskovice.cz

- Koordinátor ŠVP ŠD: Mgr. Hana Gajdosova

1.2. Zřizovatel:

- Název zřizovatele: Statutární město Ostrava – Městský obvod Proskovice
- Adresa: ul. Světlovská 2/82, Ostrava – Proskovice 724 00
- IČ: 00 84 54 51
- Kontakty: Tel: 599424304
E – mail: posta@proskovice.ostrava.cz
Webové stránky: www.proskovice.ostrava.cz

2. Charakteristika školní družiny

Školní družinu navštěvují žáci prvního stupně základní školy. Školní družinu tvoří věkově smíšená oddělení. Ve školní družině mají žáci prostor k odpočinku, k rozvoji zájmů, k efektivnímu využití volného času, k doplnění a posílení poznatků nabytých při školním vzdělávání. Základní prioritou je vytvořit bezpečné, příjemné a podnětné prostředí.

3. Výchovné a vzdělávací strategie ve školní družině

Cílem naší školní družiny je navázat na výchovné a vzdělávací strategie základní školy. Všichni pedagogičtí pracovníci na naší škole uplatňují společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Prostřednictvím volnočasových aktivit u dětí posilujeme a rozvíjíme klíčové kompetence (viz. kapitola 12). Školní družina nabízí žákům zájmové vzdělání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, nabízíme odpočinek, hru a individuální práci s dětmi.

U žáků podporujeme citové vztahy k lidem, k přírodě, vztah k sobě samému. Učíme žáky otevřené komunikaci, spolupráci a respektu.

Vedeme žáky k tvořivosti a rozvoji estetického vnímání. Usilujeme o to, aby byl prostor školní družiny příjemný a vytvářel vhodné klima.

Respektujeme individuální schopnosti a dovednosti žáků.

Od začátku rozvíjíme u žáků schopnosti rozhodování, hodnocení a sebehodnocení.

Spojení žáků různých věkových skupin umožňuje předávání zkušeností a dovedností starších žáků mladším. Učíme žáky, aby si vzájemně pomáhali, aby respektovali jeden druhého.

4. Formy činnosti ve školní družině

Pravidelná činnost:	pravidelná činnost vycházející z obsahu vzdělávání ve školní družině (viz. kapitola 13), zájmové útvary, organizované aktivity.
Příležitostné akce:	výlety, spolupráce na projektech základní školy, mimořádné akce.
Spontánní aktivity:	individuální klidové činnosti po obědě, pobyt venku, spontánní hry.
Příprava na vyučování:	didaktické hry, tematické vycházky.

5. Časový a evaluační plán

Program je sestaven pro jeden vzdělávací cyklus, tj. 5 let. Je určen dětem od 1. do 5. třídy. Každý z vychovatelů volí aktivity dle aktuálního složení žáků, přičemž vybírá činnosti z obsahu vzdělávání (viz. kapitola 13).

Vnitřní evaluace činnosti školní družiny spočívá v průběžném sebehodnocení práce vychovatelů.

Vnější hodnocení zajišťuje vedení školy. Cennou zpětnou vazbou jsou názory žáků a ohlasy rodičů. Žáci se podílejí na hodnocení akcí. Jsou vedeni k sebehodnocení.

6. Materiální a personální podmínky

Školní družina má k dispozici samostatnou místnost s herním i odpočinkovým koutem, další oddělení jsou součástí tříd základní školy. Školní družina je vybavena odpovídajícím nábytkem, tabulí, koberci, molitanovými lehátky, pomůckami, stolními hrami, časopisy, příruční knihovnou. Školní družina má k dispozici školní knihovnu, školní zahradu, multifunkční hřiště, les, tělocvičnu

a počítačovou učebnu. Pedagogičtí pracovníci sledují další možnosti zlepšení materiálních podmínek.

Pedagogické působení ve školní družině zajišťují vychovatelé se zkráceným pracovním úvazkem.

7. Žáci s podpůrnými potřebami a žáci nadaní a mimořádně nadaní

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je při začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost.

8. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví

Jednotlivá oddělení školní družiny jsou naplňována do počtu 30 žáků.

Oddělení jsou vybavena umývadly, vhodným osvětlením, radiátory, jsou pravidelně větrána. Podlahové krytiny jsou dennodenně vytírány a vysávány.

Školní družina dětem zajišťuje pitný režim.

Sociální zařízení je snadno dostupné na patře, kde se nachází školní družina.

Na začátku školního roku jsou žáci poučeni o bezpečnosti. O poučení je veden záznam v přehledu VVP. V případě úrazu jsou žáci opětovně poučeni o prevenci bezpečnosti.

Lékárnička pro první pomoc je umístěna v herně ŠD a je vychovatelům kdykoliv k dispozici. Telefonní čísla rodičů v případě úrazu jsou uvedena v přihlašovacích lístcích, v přehledu VVP.

Vychovatelé jsou proškoleni v základech první pomoci i bezpečnosti, a jsou seznámeni se zdravotními omezeními dětí.

Vychovatelé spolupracují s rodiči, s třídními učiteli, bezprostředně reagují na výchovné a jiné problémy.

9. Podmínky přihlašování a odhlašování uchazečů

Podmínky pro přihlašování a odhlašování uchazečů se řídí Vnitřním řádem školní družiny.

10. Průběh a ukončování vzdělávání ve školní družině

Provozní doba ŠD a ukončení jejího provozu je dáno Vnitřním řádem školní družiny.

11. Úplata ve školní družině

Výše úplaty ve školní družině je stanovena.

12. Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

- Využívá získané poznatky, dává je do souvislostí a uplatňuje v praktických situacích.
- Posuzuje výsledky své práce.
- Ocení vlastní pokrok.
- Dokončí započatou činnost.

b) Kompetence k řešení problémů

- Rozpozná a pochopí problém.

- Promyslí a naplánuje řešení problému.
- Nenechá se odradit nezdarem.
- c) Kompetence komunikativní**
 - Rozšiřuje si slovní zásobu.
 - Aktivně komunikuje s okolím, vhodně vyjádří svůj názor, myšlenky, otázky, odpovědi.
 - Naslouchá druhým.
 - Vyjadřuje se bez agresivních, hrubých, vulgárních a nezdvořilých projevů.
- d) Kompetence sociální a personální**
 - Dodržuje stanovená pravidla.
 - Přispívá k upevnění přátelských vztahů, k utváření příjemné atmosféry.
 - Spolupracuje ve skupině, přijímá kompromis, respektuje jiné.
 - Odpovědně přijímá a plní svěřené úkoly.
 - Samostatně rozhoduje o svých činnostech, odpovídá a nese za ně důsledky.
 - Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj.
 - Rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu.
- e) Kompetence občanská**
 - Respektuje osobní, kulturní a náboženské odlišnosti.
 - Dle svých možností dokáže pomoci v tísní.
 - Zná svá práva a povinnosti.
 - Chápe a vnímá tradici, historii a kulturu.
 - Uvědomuje si hodnotu věci.
- f) Kompetence pracovní**
 - Dodržuje vymezená pravidla, zásady bezpečnosti.
 - Pracuje samostatně.
 - Dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce.
 - Dokončí práci.
 - Prezentuje výsledky práce.
- g) Kompetence k trávení volného času**
 - Rozvíjí své zájmy, záliby, nadání.
 - Smysluplně tráví volný čas.
 - Dokáže odmítnout nevhodnou nabídku trávení volného času.

13. Obsah vzdělávání ve školní družině

Obsah vzdělávání vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

- a) Místo, kde žijeme**
 - Vycházky do okolí, orientace, poznávání ulic a důležitých míst v obci.
 - Bezpečná cesta do školy.
 - Pravidla bezpečného chování na komunikacích, v prostorách školy.
 - Péče o okolí školy, dodržování čistoty.
 - Povídání o významu slova domov.

- Pomoc při úklidu, zpříjemnění prostředí.
 - Pravidla stolování.
- b) Lidé kolem nás**
- Osvojování a dodržování základů společenského chování (pozdrav, popros, poděkuj).
 - Úcta k rodičům, starým lidem, sobě samým.
 - Vytváření kladného vztahu ke spolužákům, pozitivního klimatu.
 - Dodržování řádu školní družiny.
 - Vhodné/nevhodné chování v dopravních prostředcích, na silnicích.
 - Správné řešení konfliktních situací.
 - Opatrnost při styku s neznámými lidmi.
- c) Lidé a čas**
- Orientace v čase (minulost, přítomnost, budoucnost), poznávání hodin, práce s kalendářem.
 - Pozorování ročních období (čtvrtletí, měsíce, týdny, dny).
 - Zvyky a lidové tradice.
- d) Rozmanitost přírody**
- Pozorování změn v přírodě.
 - Poznávání rostlin a živočichů.
 - Péče o rostliny.
 - Třídění odpadů.
 - Nebezpečí ohně ve volné přírodě.
 - Ohleduplný přístup k přírodě, možnosti její ochrany.
- e) Člověk a jeho zdraví**
- Základní hygienické návyky (sebeobsluha, pořádek, stolování, šetření majetku, odstraňování hluku, větrání).
 - Odpočinek a relaxace.
 - Pohybové hry, tělovýchovné chvíle, spontánní hry.
 - Pravidelný pobyt venku.
 - Sociálně patologické jevy (kouření, alkohol, drogy).
 - První pomoc při úrazu, nebezpečí klíšťat, bodavého hmyzu.
 - Důležitá telefonní čísla.