

**Základní škola a Mateřská škola Ostrava-Proskovice,  
Staroveská 62, příspěvková organizace**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

**DODATEK Č.1 – začleňování CLIL do předškolního  
vzdělávání**

*Od jara do zimy*

byl vypracován na základě RVP PV č.j. 32 405/2004-22

je výsledkem práce všech zaměstnanců MŠ a je závazným dokumentem



Platnost dokumentu od 1.9.2017

Zpracovatel: Danuše Karasová – vedoucí učitelka MŠ a kolektiv

Č.j. ZŠPR/261/2017/DK

Spis.znak: 1.1/A10

Vydán: 28.8.2017

## ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ:

V mateřské škole pracujeme podle ŠVP s názvem *Od jara do zimy*, vypracovaného podle RVP. Jsme si vědomi dynamického rozvoje naší společnosti i vyšších nároků na uplatnění jednotlivců v reálném životě. Jedním z předpokladů úspěchu je i zavádění anglického jazyka metodou CLIL jako přirozeného prostředku v režimu mateřské školy, v běžných situacích a činnostech. Tato metoda se jeví jako nejvhodnější propojení anglického jazyka a nejazykových činností.

Metoda CLIL je na naší mateřské škole určena pro děti ve věku 4,5 – 5,5 roku a 5,5 roku – do nástupu do ZŠ.

Výuka angličtiny probíhá se snahou porozumět a vnímat každé dítě, využít jeho jazykový potenciál a vypěstovat v dětech chuť jazykově se vzdělávat. Hodiny jsou vedeny tak, aby se střídaly aktivity, které na sebe v souvislostech navazují. Střídání činností je zvláště u dětí předškolního věku velmi důležité pro udržení pozornosti, přesto se ve výuce některé činnosti, ustálené vazby a slovní spojení pravidelně opakují a upevňují tak jazykovou znalost. Děti v předškolním věku se učí cizímu jazyku přirozeným způsobem, prožitkem. Výuka probíhá hravou formou s využitím pohybových her, říkadel, básniček, písní, krátkých příběhů, poslechu a dramatizace,

Časový rozvrh: denně 20 minut v průběhu řízených i běžných činností.

Cíle:

Cílem implementace CLIL na mateřské škole je zařazování anglického jazyka do každodenních aktivit dětí předškolního věku. Pedagog dle svého uvážení využívá ve výuce danou slovní zásobu a fráze (viz. příloha). Komplexnost a zároveň rozmanitost vzdělávání umožňuje zařazovat různé prvky her, písní, básní, dramatizace, výtvarných i pohybových činností za použití anglického jazyka. Záměrem je v rámci komunikačních schopností seznámit dítě i s cizím jazykem, představit dítěti kulturní odlišnost, bilingvismus a zároveň pokračovat v učení cizího jazyka na základní, střední škole i v budoucím životě.

Dítě a jeho tělo

- Uvědomuje si vlastní tělo
- Rozvoj pohybových dovedností

Dítě a jeho psychika

- Rozvoj řečových, jazykových dovedností – aktivních i pasivních
- Rozvoj komunikativních dovedností
- Rozvoj paměti a pozornosti
- Rozvoj tvořivosti
- Podpora zájmu o učení

- Vytváření základů pro práci s informacemi

#### Dítě a ten druhý

- Ochrana svého bezpečí i bezpečí svého domova
- Podpora a rozvoj kooperativních dovedností, spolupodílení

#### Dítě a společnost

- Poznávání a osvojování si pravidel společenského soužití
- Poznávání a respektování jiných kultur

#### Dítě a svět

- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírodě, technice

#### Kompetence k učení:

- Užívá jednoduchých pojmů
- Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích
- Klade otázky a hledá odpovědi
- Má radost, co samo zvládlo, vyvine úsilí
- Soustředí se na činnost, záměrně si pamatuje

#### Kompetence k řešení problémů:

- Řeší problémy, na které stačí, využívá své zkušenosti
- Nebojí se chybovat

#### Kompetence komunikativní:

- Rozumí slyšenému, klade a odpovídá na otázky
- Vhodně se vyjadřuje o tom, co chce říct
- Dorozumívá se slovy, vede dialog

#### Kompetence sociální a personální

- Dodržuje rutinní postupy k posílení sebejistoty a sebedůvěry
- Respektuje ostatní

#### Kompetence činnostní a občanské:

- K úkolům přistupuje zodpovědně
- Reaguje na zahájení a ukončení výuky – rituály

## Formy hodnocení:

- Slovní hodnocení – s dostatkem informací pro další učení (formativní hodnocení) v průběhu výuky dle možností každého dítěte srozumitelně a popisně s vyzdvižením silných stránek a citlivým naznačením oblastí, ve kterých se objevují nedostatky
- Komunitní kruh po ukončení výuky
- Sebereflexe dítěte – pracovní listy

## Výhody a rizika CLIL

VÝHODY	RIZIKA
Efektivní rozvíjení komunikativních dovedností	Nedostatek didaktických materiálů a pomůcek
Rozšiřování interkulturních znalostí dětí	Nesystematické zavádění CLIL
Zvyšování profesní i jazykové kompetence učitelů	Neochota učitelů ke vzájemné podpoře a spolupráci
Vyšší nároky na kognitivní procesy dětí	Nedostatečná jazyková kompetence učitelů
Zvýšení šancí na uplatnění na trhu práce	Časově náročná příprava na vyučování s CLIL