

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ZÁKLADNÍ ŠKOLY
A MATEŘSKÉ ŠKOLY OSTRAVA-PROSKOVICE, STAROVESKÁ 62,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE
ZA ŠKOLNÍ ROK 2021/2022**



Výroční zprávu zpracovala a sestavila za pomoci podkladů zaměstnanců školy

Mgr. Eva Paličková

V Ostravě-Proskovicích dne 25.8. 2022

Předkladatel:

.....
Mgr. Eva Paličková
ředitelka školy

Zpráva byla projednána s pedagogickým sborem dne 29.8..2022.

.....
Mgr. Eva Paličková
ředitelka školy

Zpráva byla projednána se školskou radou 31.8.2022 s tímto závěrem:

Školská rada souhlasí s předloženou zprávou a Výroční zprávu o činnosti školy přijímá.

V Ostravě dne 31.8.2022

.....
Mgr. Štěpán Vozárik
předseda školské rady

1. Základní údaje o škole

- 1.1 Škola
- 1.2 Zřizovatel
- 1.3 Součásti školy
- 1.4 Základní údaje o součástech školy
- 1.5 Údaje o školské radě
- 1.6 Údaje o spolku rodičů při škole
- 1.7 Vývoj počtu žáků v ZŠ
- 1.8 Vývoj počtu dětí v MŠ
- 1.9 Vývoj počtu žáků v ŠD
- 1.10 Materiálně-technické podmínky školy
- 1.11 ICT vybavení

2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

- 2.1 Přehled oborů základního vzdělávání
- 2.2 Vzdělávací programy

3. Přehled pracovníků školy

- 3.1 Základní údaje o pracovnících školy
- 3.2 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy
- 3.3 Údaje o pedagogických pracovnících
- 3.4 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby
- 3.5 Charakteristika pedagogického sboru
- 3.6 Další vzdělávání pedagogických pracovníků
 - 3.6.1 Samostudium
 - 3.6.2 DVPP
- 3.7 Údaje o nepedagogických pracovnících

4. Zápis a přijímací řízení k povinné školní docházce

- 4.1 Zápis k povinné školní docházce
- 4.2 Správní řízení

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

- 5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

- 5.2 Zjišťování výsledků vzdělávání ČŠI
- 5.3 Výsledky přijímacího řízení na víceletá gymnázia
- 5.4 Údaje o zameškaných hodinách
- 5.5 Učební plán žáka 1. stupně
- 5.6 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných
- 5.7 Údaje o integrovaných žácích
- 5.8 Školní poradenské pracoviště
- 5.9 Metodické sdružení
- 5.10 Prevence sociálně patologických jevů

6. Další údaje o aktivitách a činnosti školy

- 6.1 Zájmové vzdělávání – Školní družina
- 6.2 Kroužky

7. Údaje o výsledcích inspekce (ČŠI)

8. Zpráva o naplňování cílů ŠVP Škola s přírodou, rodinou a tradicí

9. Zpráva o zapojení školy do aktivit na veřejnosti

10. Hodnocení a závěr

11. Přílohy: Výsledky žáků školy v šetření PIRLS, Výběrové zjišťování žáků ČŠI 2021/2022

12. Zpráva o hospodaření školy za kalendářní rok 2020

1. Základní údaje o škole

1.1 Škola	
název školy	Základní škola a Mateřská škola Ostrava-Proskovice, Staroveská 62, příspěvková organizace
adresa školy	Staroveská 66/62, 724 00 Ostrava-Proskovice
právní forma	příspěvková organizace
IČO	71000127
identifikátor školy	600 144 992
vedení školy	ředitelka: Mgr. Eva Paličková e-mail: reditel@zs-proskovice.cz , tel.: 596 768 290, 606 792 218
kontakt	tel.: 596 768 290, 604 868 841 e-mail: zs@zs-proskovice.cz
datum zařazení do sítě škol	1.1.2003

1.2 Zřizovatel

název zřizovatele	Statutární město Ostrava, Městský obvod Proskovice
adresa zřizovatele	Světlovská 82, 724 00 Ostrava-Proskovice
kontakt	tel.: 599 424 301 e-mail: posta@proskovice.ostrava.cz

1.3 Součásti školy	IZO	kapacita
Mateřská škola	107630125	60
Základní škola	102 492 98	100
Školní družina	120100746	70
Školní jídelna MŠ	174101881	200
Školní jídelna-výdejna ZŠ	174101872	115

1.4 Základní údaje o součástech školy

Součást školy	Počet tříd/oddělení	Počet dětí/žáků k 30.9.2021	Počet dětí/žáků na třídu	Počet žáků na pedagoga
Mateřská škola	3	60	20,00	10,26
1. stupeň ZŠ	5	85	17,00	13,55
Školní družina	3	70	23,33	23,33
Školní jídelna MŠ	x	60	x	x
Školní jídelna-výdejna ZŠ	x	85	x	x

1.5 Údaje o školské radě

Datum zřízení	25. července 2005
Počet členů školské rady	3
Kontakt	Mgr. Štěpán Vozárik – předseda Starecká 249/26 Ostrava-Stará Bělá tel.: 777 103 275 stepan.vozarik@email.cz

1.6 Údaje o Spolku rodičů při ZŠ Ostrava-Proskovice, z. s.

Registrace	1. ledna 2014, L1828 vedená u Krajského soudu v Ostravě
Zaměření	podpora školství
Kontakt	Barbora Urbánková – předsedkyně Staroveská 249/81 Ostrava-Proskovice tel.: 732 979 223 barcule@centrum.cz

1.7 Vývoj počtu žáků v ZŠ**Historie od roku 2014**

Školní rok	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22
Počet žáků	97	100	93	94	93	84	94	85

Předpoklad

školní rok	počet žáků	počet tříd	počet žáků na třídu
2022/2023	93	5	18,60

1.8 Vývoj počtu dětí v MŠ

školní rok	počet žáků	počet tříd	počet žáků na třídu
2021/2022	60	3	20,00
předpoklad 2022/2023	60	3	20,00

1.9 Vývoj počtu žáků v ŠD

školní rok	počet žáků	počet oddělení	počet žáků na třídu
2021/2022	70	3	23,33
Předpoklad 22/23	70	3	23,33

Komentář:

Celkový počet žáků v ZŠ na konci školního roku byl 86 (49 chlapců, 37 dívek) a vyučovali se v pěti třídách.

Školu navštěvovalo 42 žáků z jiných obvodů statutárního města Ostravy, Krmelína a Staré Vsi nad Ondřejnicí.

V letošním roce ukončilo vzdělávání na naší škole po pátém ročníku 20 žáků. Na víceletá gymnázia v tomto školním roce odešlo 12 žáků, ostatní přešli do šesté třídy ZŠ ve Staré Bělé.

1.10 Materiálně-technické podmínky školy	
Učebny, herny	vyhovující, chybí herny ŠD (jsou v kmenových učebnách, což nevyhovuje potřebám provozu ŠD),
knihovna	učebna s knihovnou v půdní vestavbě, učitelská knihovna a žákovská knihovna je průběžně doplňována novými tituly, anglická knihovnička disponuje množstvím titulů vhodných pro žáky mladšího školního věku různých obtížností, všechny tituly byly zavedeny do elektronické evidence knihovny (katalogizace knih v systému Bakalář) a od příštího školního roku budou všem zaměstnancům a žákům zřízena elektronická čtenářská konta
Odpočinkový areál, zahrada ZŠ	chybí hrací prvky
Sportovní zařízení	vyhovující
Dílny a pozemky	nemáme
Žákovský nábytek	potřeba obměny lavic a židlí ve dvou třídách
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím, apod.	vyhovující
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	žákům jsou k dispozici všechny základní potřebné učební texty, všechny používané učebnice jsou schválené MŠMT nebo v pilotním programu, postupná obnova učebních textů tak, aby umožňovaly splnění výstupů ŠVP
Vybavení kabinetů a učeben	většinou vyhovující, v jedné třídě nutná výměna podlahové krytiny (2.NP vpravo), hledat řešení a financování pro klimatizování sborovny v půdní vestavbě, zastínění učeben s okny na jižní stranu
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	v tomto školním roce zakoupeny zřizovatelem 2 dotykové panely Optoma 86", všechny kmenové třídy jsou vybaveny interaktivní technikou, PC připojeným na server a internet, v provozu jsou dvě mobilní učebny vybavené NTB (nutná výměna 20 ks z roku 2008), 25 iPadů pro vzdělávací potřeby (popřípadě pro akce pořádané školou), přenosná ozvučovací technika, celá škola je pokryta bezdrátovým internetem, rozděleným na 3 samostatné sítě

(1.NP, 2.NP, půdní vestavba)

1.11 ICT vybavení

Pracovní stanice ZŠ	
Počet žáků	86 (k 30.6.2022)
Počet pedagogických pracovníků, asistentů a vychovatelů včetně školního psychologa	15
Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách-notebooky-zakoupeny z různých projektů	40 (z toho 20 na pokraji životnosti z roku 2008)
Tablety iPad – zakoupeny z různých projektů	25
Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání – zakoupeny z různých projektů	14
Počet pracovních stanic pro administrativu – zakoupeny z provozních prostředků	3

Pracovní stanice a technika v MŠ	
Počet dětí	60
Počet pedagogických pracovníků	6
Pracovní stanice pro práci dětí	1
Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání	2NTB + 3 iPady
Pracovní stanice pro administrativu (MŠ, ŠJ)	3
Tiskárny a kopírky	2
Digitální fotoaparát	1

Prezentační a grafická technika ZŠ	
Dotyková tabule	6
Tiskárny	4
Z toho kopírovací stroj	3
Digitální fotoaparát	1
Vizualizér	2

Diktafon	2
Kamera	1
Přenosná ozvučovací technika	2

Komentář:**Provoz, opravy a modernizace:**

- opravy v kompetenci ředitelky jsou průběžně realizovány, větší opravy jsou řešeny ve spolupráci se zřizovatelem,
- revize jsou realizovány v předepsaných lhůtách, proběhla revize dokumentace BOZP odborně způsobilou osobou, nedostatky jsou řešeny postupně,
- **před dokončením:** k 31.8. 2022 by měla být dokončena učebna pro přírodovědné a polytechnické vzdělávání (v budově MŠ),
- **v procesu rozpracování a jednání:** stavební úpravy školní výdejny v ZŠ – její zvětšení a nástavba přístavby, ve které budou umístěny 2 učebny. Z jedné stávající učebny vedle ředitelny ve staré budově je plánováno zřízení kanceláře a spisovny (skladu).
- **možnosti ke zlepšení a hledání vhodných dotačních titulů:** klimatizace sborovny, zastínění jižních tříd (dne 23.6.2022 ve 13:00 venkovní teplota 29°C, ve třídě 28°C-není možné, aby se žáci soustředili na výuku), výměna podlahové krytiny v jedné třídě, vybudování zastřešené kolárny, která by byla uzamčená (žáci chtějí jezdit do školy na kole a koloběžce, ale bojí se je nechávat ve stojanech), odhlučnění školní zahrady vysazením živého plotu podél ulice Staroveské, zakoupení 20 nových NTB pro potřeby výuky žáků

2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy**2.1 Přehled oborů základního vzdělávání**

Kód	Obor vzdělání	Zařazené třídy
79-01-C/01	Základní škola	5

2.2 <u>Vzdělávací programy</u>	
Vzdělávací program	Zařazené třídy
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM Do školy s úsměvem	4. – 5. třída
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM Škola s přírodou, rodinou a tradicí	1. - 3. třída

3. Přehled pracovníků školy (ZŠ + MŠ + ŠD + ŠJ)

Stav ke dni 30.6.2022

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

	fyzičné	přepočtené	z toho hrazené z DČ	z toho hrazené z jiných zdrojů
Počet pracovníků celkem	30	26,6672	0,300	1,5
Učitelé + asistenti pedagoga (včetně ŘŠ) - ZŠ	11 (7 + 4)	9,8005 (6,2727 + 3,5278)	0	0
Školní asistent ZŠ	1	1,0000	0	1,0000 RRP OV III
Školní psycholog	1	0,5000	0	0,5000 RRP OV III
Vychovatelé ŠD	3	1,9028	0	0
Počet učitelek MŠ	7	5,8389	0	0
Počet správních zaměstnanců ZŠ	2 HPP	2,0000	0	0
	2 DPP	300 hodin	1	0
Počet správních zaměstnanců MŠ	2	1,6250	0	0
Počet správních zaměstnanců ŠJ	5	4,0000	0,300	0

3.2 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Škola má třístupňové řízení a tým čítá celkově 32 osob (2 osoby mají 2 zkrácené pracovní poměry - jsou započítány 2x). V tomto počtu jsou zahrnuti jak zaměstnanci zaměstnaní na základě uzavřené pracovní smlouvy v rámci hlavní činnosti, tak v doplňkové činnosti a všech projektech. V rámci rozpočtu KÚ dodržujeme stanovený limit zaměstnanců. Dlouhodobě dodržujeme nízkou podzaměstnanost. Personální zajištění školy je vícezdrojové – státní rozpočet, doplňková činnost, projekty financované z rozpočtu ESF a MŠMT- Rozvoj rovného přístupu ve městě Ostrava III. Financování personálních pozic z RRP OV III je ukončeno na naší škole k 30.6.2022. Celý projekt končí v srpnu 2022.

3.3 Údaje o pedagogických pracovnících

Funkce	Úvazek	Roků ped. praxe	Stupeň vzdělání	Aprobace	Zaměstnán/a v ZŠ a MŠ O-Proskovice
ředitelka E. Paličková	1,0	37	VŠ	1. stupeň	31 let
učitelka ZŠ K. Holaňová	1,0	25	VŠ	1. stupeň	9 let
učitelka ZŠ Z. Langová	1,0	33	VŠ	1. stupeň	25 let, z toho 9 let v MŠ
učitelka ZŠ J. Švardalová	1,0	21	VŠ	1. stupeň	13 let
učitelka ZŠ J. Vahalíková	1,0	36	VŠ	1. stupeň	21 let
učitelka ZŠ K. Keprtová	1,0	17	VŠ	1. stupeň	3 roky
učitel ZŠ F. Grygar	0,2727	27	VŠ	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů (BI + TV)	jako učitel 3 roky
zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání D. Karasová	1,0	38	SŠ	Učitelství pro mateřské školy	17 let
učitelka MŠ D. Vondráčková	1,0	32	SŠ	Učitelství pro mateřské školy	14 let
učitelka MŠ K. Tobolová	1,0	30	SŠ	Učitelství pro mateřské školy	11 let
učitelka MŠ T. Bruzková	0,226	3	VŠ	Sociální pedagogika	3 roky
učitelka MŠ L. Šmídová	1,0	1	SŠ	Předškolní a mimoškolní pedagogika	1 rok
učitelka MŠ A. Daubnerová	1,0	3	SŠ, studuje VŠ	Gymnázium studuje Učitelství pro MŠ	1 rok
učitel MŠ J. Kander	0,67	0,5	SŠ, studuje VOŠ	Předškolní a mimoškolní pedagogika	0,5 roku
asistentka pedagoga Š. Slončíková	1,0	10	SŠ	Gymnázium + pedagogické studium pro vychovatele a pedagogy volného času (250 hodin)	10 let
asistentka pedagoga T. Kuchtová	0,639	2	VŠ	Vychovatelství – sociální pedagogika	2 roky
asistentka pedagoga P. Mrázková	1,0	4	SŠ, studuje VŠ	Střední odborná - obchodní, kurz asistenta pedagoga, studuje VŠ - Pdf	1 rok
asistentka pedagoga H. Matušová	0,889	0,5	VŠ	VŠ ekonomická, kurz asistenta pedagoga	0,5 roku

vychovatelka K. Nagyová	0,594	2	SŠ, studuje VŠ	Střední odborná – obchodní, studuje VŠ - Pdf	1 rok
vychovatel F. Grygar	0,453	27	VŠ	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů	11 let
vychovatelka G. Makarová pověřena vedením ŠD	0,855	8	SŠ	Pedagogické studium pro vychovatele a pedagogy volného času (250 hodin)	8 let
školní psycholog P. Štalmachová	0,5	48	VŠ	Psychologie	4 roky

3.4 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

Do 35 let		36 – 45 let		46 – 55 let		nad 55 let do důch. věku		v důchod. věku		Celkem	
muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy
1	4	0	4	1	5	0	4	0	1	2	18

Průměrný věk PP včetně asistentů ZŠ je 46,67 roků, jen učitelé 51,58 roků (není započítána školní psychologka, která je v důchodovém věku), PP MŠ 38,86 let a vychovatelů ŠD 49,65 let. Kolektiv pedagogických pracovníků v MŠ se výrazně omladil.

3.5 Charakteristika pedagogického sboru

Ve školním roce pracovalo ve škole 20 pedagogických pracovníků, z toho 7 v mateřské škole (5 učitelek na plný úvazek, 2 na zkrácený úvazek, z toho od března jeden muž), 11 v základní škole (včetně ředitelky školy, asistentek pedagoga a školního psychologa), 3 vychovatelé (jeden vychovatel pracoval zároveň jako učitel na zkrácený úvazek). Všichni vychovatelé pracovali na zkrácený úvazek. Pracovní kolektiv školy byl v září posílen o 1 asistentku pedagoga v ZŠ a jednu vychovatelku v ŠD, 2 učitelky MŠ. Během školního roku jedna učitelka MŠ rozvázala pracovní poměr dohodou (zkrácený úvazek) a na její místo byl přijat učitel muž. Dále z důvodu nutnosti podpůrných opatření u žáka školy byla přijata další asistentka pedagoga do ZŠ. Ve škole pracují dva muži, a to na pozici vychovatele ŠD, zároveň vyučuje 6 hodin tělesné výchovy (je aprobovaný učitel Tv). Druhý muž pracuje jako učitel MŠ.

Ředitelka školy je ve funkci od 1. 8. 2003. Zástupkyně pro předškolní vzdělávání je zaměstnána v MŠ od srpna 2005. G. Makarová je pověřena vedením ŠD. Paní učitelka Zdeňka Langová vykonává specializovanou funkci koordinátora ŠVP. Paní učitelka Jana Vahalíková vykonává funkci metodika prevence, specializaci nemá vystudovanou. Zároveň je pověřena vedením metodického sdružení, zastupuje ředitelku školy v pedagogických záležitostech v době její nepřítomnosti. Výchovnou poradkyní se stala v září 2020 Jana Švardalová, která splnila kvalifikaci na tuto pozici studiem na VŠ. Zároveň je vedoucí školního poradenského pracoviště.

Od 1. 1. 2019 pracoval ve škole školní psycholog s úvazkem 0,5. Do 31. 12. 2019 byla tato pozice hrazena z projektu OPVVV Šablony II, od 1. 1. 2020 z projektu Šablony III, od 1.1.2021 z projektu Rozvoj rovného přístupu ve městě Ostrava III (do června 2022). Ze stejného projektu byla hrazena

pozice školního asistenta s plným úvazkem od 1. 10. 2019 (do května 2022). Školní asistent je nepedagogický pracovník.

3.6 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

3.6.1 Samostudium

Pedagogičtí pracovníci se průběžně vzdělávali nejen formou samostudia. Závěry, získané poznatky a kompetence vyučujících byly konzultovány a předávány jak v rámci každodenní neformální spolupráce mezi pedagogy, tak i na jednáních metodického sdružení a pedagogických rad.

Všichni pedagogičtí pracovníci měli na školní rok stanoven svůj pedagogický cíl (plán osobního pedagogického rozvoje), který si vytvářeli na základě osobních potřeb a v souladu s dlouhodobým plánem rozvoje školy. V tomto školním roce byla většina pedagogických cílů zaměřena na výuku metodou CLIL, kterou postupně zavádíme do výuky nejazykových předmětů, především výchov v nižších ročnících a předmětu Člověk a Svět. V rámci pedagogického sboru docházelo ke sdílení dobré praxe.

3.6.2 DVPP

Tak jako každoročně je kladen velký důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Účastní se ho dle potřeb školy, ale i dle svého zájmu. Využíváme především nabídek KVIC a NIDV. Pedagogové jsou o nich informováni a mají možnost si sami vybrat. Školení je plně hrazeno ze státního rozpočtu (ONIV).

Různých školení se účastnili i naši nepedagogičtí zaměstnanci, především referentka školy, vedoucí školní jídelny a hlavní kuchařka. Šlo zejména o semináře k uplatňování legislativních předpisů ve školské praxi, dále k trendům moderního vaření.

V rámci projektu MS kraje OKAP jsou pedagogové naší školy zapojeni do projektu Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK II, v dílčí aktivitě – Podpora škol vzdělávajících nadané a mimořádně nadané děti a žáky. V rámci tohoto projektu absolvovali učitelé workshopy zaměřené na sociálně-emoční inteligenci a komunikaci s žáky v souvislosti s potížemi plynoucími z intelektového nadání, na metody a formy výuky žáků intelektově nadaných. Absolvovali stáže ve škole, která je zaměřena na vzdělávání těchto žáků za účelem předávání příkladů dobré praxe, výměny zkušeností a vzájemné inspirace. V rámci tohoto projektu je ředitelka školy a další jeden pedagog zapojen do aktivity Rozvoj potenciálu každého žáka na 1. stupni, která je zaměřena na podporu individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů.

V rámci projektu Rozvoj rovného přístupu ve městě Ostrava III absolvovala výchovná poradkyně týdenní stáž na Slovensku v Košicích a ředitelka školy týdenní stáž ve Spolkové republice Německo v Berlíně.

Přehled DVPP za školní rok 2021/2022

Název akce	Datum	Akreditace	Počet hodin	Účastník
Tvorba - tvořivost - hra	03.10.2021	21705/2021-2-752	30	Mgr. Kateřina Holaňová
Formativní hodnocení	24.11.2021	13266/2021-2-496	8	Mgr. Kateřina Holaňová
Tvorba - tvořivost - hra	03.10.2021	21705/2021-2-752	30	Gabriela Makarová
Úvodní Workshop pro ZŠ	16.09.2021	25986/2017	4	Mgr. Eva Paličková
Stáže ve spolupracující škole	20.10.2021	25986/2017	4	Mgr. Eva Paličková
Rovné příležitosti v Ostravě	21.10.2021	Projekt RRP OV III	3	Mgr. Eva Paličková
Jak zavádět formativní hodnocení	11.01.2022	25986/2017	8	Mgr. Eva Paličková
Financování pedagogické intervence a její správné vykazování v P1c-01	24.02.2022	25986/2017	2	Mgr. Eva Paličková
Odborná zahraniční stáž Berlín -Německo	14.3.- 18.3.2022	Projekt RRP OV III	5 dnů	Mgr. Eva Paličková
Jak na rozvoj zaměstnanců	9.5.- 10.5.2022	25986/2017	16	Mgr. Eva Paličková
Excel pro pokročilé	2.11.- 16.11.2021	25986/2017	4	Kateřina Rusková
FKSP aktuálně po novele	02.02.2022	25986/2017	3	Kateřina Rusková
Neboj se, zvládneš to aneb Tajemství dobré výchovy	22.04.2022	25986/2017	6	Kateřina Rusková
Knihovnický kurz pro pracovníky školních knihoven	14.9. - 21.9.2021	Projekt RV ORP OV II	12	Šárka Slončíková
Jak kreativně a hravě na gramatiku	14.12.2021	WB-CERT-27734	webinář	Šárka Slončíková
Zkušenosti a nápady pro čtenářskou dílnu na 1. stupni ZŠ	21.10.2021	44511/2015-1	1	Šárka Slončíková
Stáže ve spolupracující škole	08.12.2021	25986/2017	4	Šárka Slončíková
Moderní literatura pro děti a mládež - 1. stupeň	09.12.2021	Projekt RV ORP OV II	3	Šárka Slončíková
Jak vyučovat cizí jazyk děti ve věku 4-7 let	21.10.2021	WB-CERT-20200	webinář	Šárka Slončíková
Problematika vzdělávání nadaného žáka	08.09.2021	Projekt RV ORP OV II	3	Mgr. Jana Švardalová
Úvodní workshop pro ZŠ	16.09.2021	25986/2017	4	Mgr. Jana Švardalová
Odborná zahraniční stáž Košice-Slovenská republika	11.10.- 15.10.2021	Projekt RRP v OV III	5 dnů	Mgr. Jana Švardalová
Rovné příležitosti v Ostravě	21.10.2021	Projekt RRP v OV III	5	Mgr. Jana Švardalová
Stáže ve spolupracující škole	27.04.2022	25986/2017	4	Mgr. Jana Švardalová
Zásobník aktivit pro efektivní osvojení cizího jazyka	22.09.2022	25986/2017	8	Mgr. Jana Vahalíková

3.7 Údaje o nepedagogických pracovnících

Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání
Hlavní kuchařka A. Bavlšíková	1,000	SOU
Kuchařka M. Nováková	1,000	SOU
Kuchařka H. Šurabová	0,7 HČ + 0,3 DČ	SOU
Pracovnice provozu D. Špičková	0,500	základní
Vedoucí školní jídelny J. Makarová	0,500	SŠ
Referentka K. Rusková	1,000	SŠ
Školnice ZŠ M. Šebelová	1,000	SOU
Uklízečka MŠ E. Adámková	1,000	SOU
Uklízečka MŠ D. Špičková	0,625	základní
Školní asistent ZŠ Do 31.5. 2022 Mgr. V. Pavelek	1,000 (RRP OV III)	VŠ

HČ: hlavní činnost (hrazena ze státních prostředků)

DČ: doplňková činnost školy (hrazena z doplňkové činnosti)

RRP OV III: Rozvoj rovného přístupu ve městě Ostrava III

4. Zápis a přijímací řízení k povinné školní docházce**4.1 Zápis k povinné školní docházce**

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu)	počet odkladů pro školní rok 2021/2022
1	27	5	1

Z počtu přijatých dětí pro školní rok 2022/2023 má trvalé bydliště na území Proskovic 10 dětí, 4 ve Staré Bělé, 1 v Nové Bělé, 5 na území obvodu O. - Jih, 1 na území O. - Mariánské Hory, 2 ve Staré Vsi nad Ondřejnicí, 1 v Krmelíně, 1 v Háji ve Slezsku, 1 v Markvartovicích, 1 v Kroměříži.

Zápis proběhl dne 26. dubna prezenční formou. Zápisu předcházel Den otevřených dveří 10. 3.2022, kdy v dopoledních hodinách mohli rodiče nahlédnout do výuky ve všech třídách, do všech výukových předmětů, aby si mohli udělat obrázek o způsobu výuky na naší škole. V odpoledních hodinách se mnoho rodičů zúčastnilo workshopu na téma školní zralost, který vedla školní psychologka a ředitelka školy představila vizi a filozofii školy.

Děti z MŠ během školního roku navštívily každou třídu v rámci školního projektu Těšíme se do školy. Žáci si společně se svými třídními učiteli a asistenty pedagoga pro ně připravili zajímavý program na 1 – 2 vyučovací hodiny. Žáci 5. ročníku pro ně nachystali ještě navíc oslavu Dne dětí. Dětem do třídy MŠ, která je ve škole, chodili před spaním číst žáci 4. a 5. ročníku. Dne 9.6.2022 proběhlo slavnostní Rozloučení s předškoláky v MŠ, na kterém byla přítomna ředitelka školy a budoucí třídní učitelka 1. ročníku Z. Langová.

4.2 Správní řízení

Rozhodnutí ředitele	počet	počet odvolání
Rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání	23	0
Rozhodnutí o odkladu školní docházky	1	0
Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání	27	0
Rozhodnutí o přestupu žáka	4	0

V letošním roce také zápis do MŠ probíhal prezenční formou. Jen přihlášky byly nově podávány přes portál předškolního vzdělávání Ostrava. Celkem bylo přijato 23 žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání. Volných míst v MŠ k 1.9.2022 bylo 23. Kapacita mateřské školy byla tedy naplněna.

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

Přehled o prospěchu

Třída	Počet žáků	Z toho prospělo		Z toho s vyz.		Z toho neprospělo		Z toho žáci s dostatečnou		Z toho nehodnoceno	
		I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.
1.	12	0	0	12	12	0	0	0	0	0	0
2.	16/17	0	1	16	16	0	0	0	0	0	0
3.	20	2	3	18	17	0	0	0	0	0	0
4.	16/17	1	1	15	16	0	0	0	0	0	0
5.	20	5	4	15	16	0	0	1	1	0	0
Celkem	84/86	8	9	76	77	0	0	1	1	0	0

Přehled o chování

Třída	Počet žáků	Pochvaly ŘŠ		Napomenutí TU		Důtky TU		Důtky ŘŠ		Snížená známka z chování	
		I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.		
1.	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2.	16/17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.	20	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0
4.	16/17	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
5.	20	0	0	0	3	0	2	0	1	0	0
Celkem	84/86	0	0	2	4	0	3	0	1	0	0

Komentář

Celkový prospěch školy je dlouhodobě vyrovnaný, v letošním roce byl 1,175, kdy tradičně nejhorší prospěch je v českém jazyce (1,453). Přesto si naši žáci 4. ročníku, kteří byli v roce 2021 zapojeni do mezinárodního šetření PIRLS, který zjišťoval, jak tito žáci začínají využívat čtení ke svému učení, vedli velmi dobře. Z 222 škol v ČR zařazených do tohoto šetření se umístili na 21. místě. Celková úspěšnost vybraných škol v ČR byla 59,2 %, naše škola 71,1%. Podrobněji viz příloha č.1

Výchovná opatření ve škole řešila drobné přestupky (časté zapomínání, nevhodné chování, nerespektování pokynů), ale i závažnější ublížení spolužákovi. Do budoucna je potřeba více apelovat na vlastní odpovědnost žáků.

5.2 Zjišťování výsledků vzdělávání ČŠI

Naše škola byla zařazena do vzorku škol, ve kterých bylo v květnu 2022 provedeno zjišťování výsledků vzdělávání prostřednictvím inspekčního systému elektronického testování InspIS SET. Zjišťování proběhlo u žáků 5. ročníku v předmětech Čj, Ma, a dále v dovednostech usnadňujících učení. Vyhodnocení školy viz Příloha č. 2. Ve všech sledovaných oblastech byli žáci 5. ročníku nad republikovým průměrem.

předmět	škola	republikový průměr
Český jazyk	71%	69%
Dovednosti usnadňující učení	64%	53%
Matematika	69%	52%

5.3 Výsledky přijímacího řízení na víceletá gymnázia

V tomto školním roce se na osmiletá gymnázia hlásilo 12 žáků. Přijato bylo všech 12.

gymnázia zřizovaná krajem	11
soukromá gymnázia	1
církevní gymnázia	0

5.4 Údaje o zameškaných hodinách

	Počet omluvených hodin		Počet omluvených hodin na žáka		Počet neomluvených hodin		Počet neomluvených hodin na žáka	
	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.
Celkem	4779	4818	56,893	56,023	0	0	0	0

Komentář:

Ve škole jsme neřešili žádný případ záškoláctví.

5.5 Učební plán žáka 1. stupně

	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.
Český jazyk	9	9	9	7	7
Cizí jazyk	1	1	3	3	3
Člověk a Svět	2	2	2	4	4
Matematika	4	5	5	5	5
TV	2	2	2	2	2
HV	1	1	1	1	1
VV	0	0	0	2	2
PČ	0	0	0	1	1
Estetické činnosti	2	2	2	0	0
Informatika	0	0	0	0	1
Celkem	21	22	24	25	26

5.6 Údaje o integrovaných žácích

Druh postižení:	Počet žáků
Sluchové postižení	0
Zrakové postižení	0
S vadami řeči	0
Tělesné postižení	0
Souběžné postižení více vadami	2
S vývojovými poruchami učení a chování	5
Autisté, PAS	1

Komentář:

K 30. 6. 2021 bylo evidováno 8 žáků se SVP, tj. 7,52% z celkového počtu žáků ve škole. Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, kde jsou jednotliví žáci sledovaní (PPP, SPC). Pedagogickou intervencí u žáků provádí J. Švardalová. Ve školním roce byly zpracovány 4 individuální vzdělávací plány. Pedagogičtí pracovníci se věnovali žákům se speciálními poruchami učení, speciálními poruchami chování, autismem, vadami řeči. Podpora všem žákům se SVP i jejich zákonným zástupcům probíhala průběžně výchovnou poradkyní, školní psycholožkou, třídními učiteli i asistenty pedagoga. Ve škole byla realizována tato podpůrná opatření: asistent pedagoga, individuální vzdělávací plán, plán pedagogické podpory, pedagogická intervence, nákup didaktických a manipulačních pomůcek, speciálních učebnic

Škola nemá přípravnou třídu a neeviduje žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Základním rysem práce s žáky tohoto typu je důsledný monitoring výskytu těchto vad a respektování doporučení poradenských zařízení. Všem žákům je poskytováno vzdělávání formou individuální integrace v režimu speciálního vzdělávání v běžné třídě. Individuální vzdělávací plán (IVP) slouží ke kompenzaci obtíží ve vzdělávání žáka formou úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy. Při jejich vytváření se vychází z aktuální situace dítěte a jeho konkrétních možností. Mezi důležitá podpůrná opatření patří podpora samostatnosti, motivace k učení, zohlednění pracovního tempa, strukturace činností. K samozřejmosti patří různé druhy hodnocení a sebehodnocení.

Kontrolu a hodnocení podpory žákům se SVP provádí výchovný poradce, ředitelka školy při hospitacích, všichni pedagogičtí pracovníci a psycholožka školy na jednání pedagogických rad, metodickém sdružení. V základní škole byl integrovaný žák s diagnostikou porucha autistického spektra a zároveň u něj bylo diagnostikováno mimořádné nadání.

5.7 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
0	0	0	1	0	0

Komentář:

Identifikování a průběžné vyhledávání nadaných dětí a jejich vzdělávání je pro nás klíčové v rámci kvalitního nastavení vzdělávacího programu.

Ve škole se snažíme cíleně pracovat s nadanými žáky. Ve vyučování se snažíme volit takové učební strategie, které jim umožňují osobnostní rozvoj ve prospěch jejich osobnostního maxima. Individualizace vzdělávacího procesu úzce souvisí s dovednostmi učitele. Významná je spolupráce s psychologkou školy a dalšími institucemi, které se práci s nadanými dětmi věnují. Od školního roku 2021/2022 jsme zapojeni do spolupráce škol vzdělávající nadané a mimořádně nadané děti a žáky v projektu OKAP Moravskoslezského kraje, který byl podpořen v rámci OP VVV.

Během školního roku pracovali pedagogičtí pracovníci s žáky, kteří vykazovali velmi dobré výsledky ve výuce či jiným způsobem projevovali své mimořádné schopnosti a dovednosti. Pedagogové se zaměřili především na obohacování, prohlubování, rozšiřování učiva a poskytování komplexnějších úloh. Hojně byla využívána publikace Koumák pro jednotlivé ročníky. Do činností s těmito žáky se zapojily také školní asistentky, které používaly doporučené materiály a aktivity.

Na základě vytvořené školní Koncepce vzdělávání žáků s mimořádně intelektovým nadáním si pracovníci průběžně předávali své zkušenosti, nápady a inspirace a tím rozvíjeli pedagogické portfolio metod a forem diferencovaného učení. Spolupracovali také s MŠ.

5.8 Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště bylo zřízeno s cílem podpořit zvyšování kompetencí pedagogů v oblasti péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Preventivně předcházet výukový obtížím u žáků, kteří nastupují do 1. třídy, minimalizovat výskyt školní neúspěšnosti a předcházet případnému riziku návratu do mateřské školy. Dále s cílem vytvoření pozitivního a bezpečného třídního klimatu. Důležitým cílem je také umět co nejlépe rozvíjet každého jednotlivého žáka s respektem k jeho individuálnímu možnostem a podpořit ho tak na cestě ke zdravému osobnostnímu rozvoji.

Školní psycholog: PhDr. Pavla Štalmachová

V průběhu školního roku od 1.9.2021 - 30.6.2022 byla činnost školního psychologa zaměřena na aktuální situaci a úkoly daného období, vždy podle potřeb školy (požadavků ředitelky školy, jednotlivých TU, AP, příp. ŠA, vychovatelů). Na začátku školního roku na adaptaci dětí na školu (1.třída, noví žáci ve třídách, změna TU), v průběhu školního roku na žáky s problémovým chováním, s výukovými potížemi, na žáky se SVP a plnění doporučených podpůrných opatření, na jejich chování v třídních kolektivech, vč. občasného agresivního chování, na třídní atmosféru a vztahy ve třídách. V březnu 2022 pak na práci s dětmi, podporu učitelů v kontextu situace na Ukrajině (vč. metodických materiálů).

V práci se třídami se školní psycholog ve spolupráci s ostatními členy ŠPP zaměřoval na posilování pozitivního klimatu ve třídách, na vztahy v nich, na problémové chování. Realizovány byly programy na téma spolupráce, vzájemného respektu, včetně programů pro všechny třídy na škole v (spolupráce, jak řešit pro děti náročné třídní situace, respekt k individualitě každého).

Průběžná účast ve vyučování ve všech třídách- zmapování třídní konstelace, podněty, zpětná vazba pro TU, příp. AP. Intervence v problémových třídních situacích. Účast v komunitních kruzích. Depistáž.

V oblasti konzultační, poradenské, intervenční činnosti:

Individuální práce s žákem (psychologické vyšetření, konzultace, orientační vyšetření čtení, psaní, úrovně vnímání, výchovné problémy, krizové intervence): 62 konzultací/vyšetření

Spolupráce se třídami (účast ve vyučování, v komunitních kruzích, sociometrické šetření, programy pro třídy- spolupráce, vztahy chlapci- dívky, neformální dialogy, pozorování třídního dění a žáků): 54

Konzultace s rodiči jednorázově, opakovaně, vč .společných konzultací TU-rodič-ŠP, mailové komunikace : 72

Konzultace s PPP, SPC kpt. Vajdy, klinickým psychologem, terapeutem (žák s PAS, ADHD, mimořádným nadáním, s problémovým chováním, výchovnými, výukovými potížemi)- 57 konzultací.

Podpora a spolupráce s TU (průběžně během celého školního roku) při tvorbě IVP, podklady k dítěti pro Zprávu školy o dítěti (žádost o vyšetření na PPP), průběžné konzultace s TU - třídní atmosféra, výchovně/výukově nároční žáci, žáci s negativistickým chováním, emoční labilitou, možnosti individuálního přístupu k žákům, rozdělení kompetencí TU-AP, jak reagovat/eliminovat krizové situace, spolupráce TU- rodiče. Podpora jejich duševní pohody/zdraví.

Metodická pomoc třídním učitelům a dalším pedagogickým pracovníkům (vychovatelům ve školní družině)- průběžně během školního roku

Konzultace s vychovateli, školním asistentem, asistenty pedagoga: žáci s problémovým chováním, nerespektujícími autoritu, nekázeň, řešení občasných konfliktních situací mezi dětmi, žáci se SVP, krizové intervence. Vzájemná týmová spolupráce, rozdělení kompetencí

Spolupráce s MŠ: konzultace – předškoláci, účast na jejich dopolední práci, beseda pro rodiče budoucích prvňáčků, konzultace s rodiči podle jejich potřeby,

Průběžná spolupráce s ŘŠ, ŠPP - žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, s podpůrnými opatřeními, aktuální situace ve škole. Jak postupovat v kontextu aktuální politické situace (- březen 2022- válka na Ukrajině, míra informací dětem, jak reagovat, mluvit s dětmi o válce)

Pravidelná spolupráce v rámci ŠPP- pravidelná setkání týmu (1x měsíčně), průběžně, i individuálně, vždy podle potřeby a podle povahy problému.

Metodik prevence Mgr. Jana Vahalíková

na začátku školního roku naplánovala tyto hlavní cíle, které vycházely z analýzy vyhodnocení prevence v minulém školním roce:

1. Podpořit řešení náročného chování žáků.
2. Zvýšit povědomí o e-bezpečí.

Vzhledem k těmto cílům byly nastaveny preventivní programy, spolupráce všech zaměstnanců, práce třídních učitelů s žáky. Školní metodik prevence spolupracoval během školního roku s třídními učiteli, školní psychologkou a dalšími pracovníky školy. V tomto školním roce jsme zaznamenali projevy agresivního způsobu řešení konfliktů u chlapců v 5. ročníku, proto programy a práce třídní učitelky v této třídě byly zaměřeny na řešení konfliktů, spolupráci, komunikaci. Ve

dvou případech se konal pohovor s rodiči. V ostatních ročnících byly řešeny obvyklé přestupky žáků.

Pozornost byla opět věnována preventivním programům „na míru“ ve spolupráci se školní psychologkou. Ta na začátku roku provedla monitoring ve všech třídách s cílem zmapovat vztahy ve třídě. V každém pololetí pak v jednotlivých třídách proběhl minimálně jeden preventivní program.

Co se týká preventivních programů, jež byly provedeny jinými subjekty, byly realizovány těmito organizacemi: PPPP, Městská Policie Ostrava - úsek prevence, e – DUHA, Centrum pro rodinu a sociální péči z.s.

Výchovný poradce Mgr. Jana Švardalová

Pomáhala při profesní orientaci žáků 5. ročníku a řešení výchovných otázek. Její hlavní náplní byla ovšem práce s žáky se SVP z hlediska pedagogické a sociální normy a jejich nápravy. Spolupracovala se školním psychologem, školním metodikem prevence, třídními učiteli a zákonnými zástupci dětí. Spolupracovala s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně-pedagogickým centrem. Na pedagogických poradách předkládala návrhy na postup a řešení problémů žáků.

5.9 Metodické sdružení

Vedoucí metodického sdružení Mgr. Jana Vahalíková

V tomto školním roce se konalo jedenáct setkání metodického sdružení. Pedagogičtí pracovníci se scházeli jednou za měsíc. V průběhu setkání se především řešilo organizační zajištění akcí, školních projektů. Zpočátku bylo naše úsilí věnováno práci s elektronickou třídní knihou a elektronickou žákovskou knížkou. Velká část byla zaměřena na implementaci metody Clil do výuky ve všech ročnících – docházelo k výměně zkušeností mezi vyučujícími z praktického uplatňování této metody v hodinách. Na společném úložišti byla vytvořena složka „Nápadník Clil“, ve které lze nalézt inspirativní materiály, mnohdy již ověřené v konkrétních vyučovacích jednotkách. Navázali jsme taktéž spoluprací se ZŠ Krmelín v této oblasti – uskutečnily se výměnné náslechové hodiny, výměna výukových materiálů. Taktéž rodiče během Dne otevřených dveří měli možnost zhlédnout hodiny s využitím metody Clil.

Nemalá pozornost byla věnována úpravám školního vzdělávacího programu, tak, aby vyhovoval revizi ICT dle RVP ZV. Za tuto problematiku zodpovídá Z. Langová.

Během setkání MS rovněž nebyly opomíjeny potřeby žáků se specifickými potřebami a žáků nadaných. O tomto nás podrobně informovala J. Švardalová.

6. Další údaje o aktivitách a činnosti školy:

6.1. Zájmové vzdělávání - Školní družina

Ve školním roce 2021/2022 byla ŠD v provozu: ranní družina od 6,30-7,40hod., odpolední družina od 11,40-16,30hod. I v tomto roce byla naplněna kapacita 70 žáků (z toho 28 dívek a 42 chlapců) ze všech pěti ročníků.

ŠD měla i letos tři oddělení. První oddělení pod vedením G. Makarové, které bylo zaměřené na kreativní tvorbu, výzdobu školy, stolní a logické hry. Druhé oddělení pod vedením F. Grygara bylo zaměřené na sportovní aktivity. Třetí oddělení pod vedením K. Nagyové bylo zaměřeno na kreativní tvoření a stolní hry.

Za příznivého počasí jsme s žáky trávili čas na hřišti, v lese, na procházkách po okolí, na školní zahradě a u řeky Odry.

Každou první a druhou středu v měsíci všechna oddělení ŠD navštívila místní knihovnu, kde pod vedením paní J. Krajcové absolvovala připravený program. Děti si mohly zapůjčit, či vrátit knihy, které si půjčily. Během tohoto roku se do knihovny přihlásilo 14 nových členů.

V říjnu 26.10. vychovatelé ve spolupráci s učitelkami MŠ připravili pro děti Halloweenský průvod čarovným lesem, který byl osvětlen dýněmi, které vyřezávaly samy děti se svými rodiči. Všechny děti, které se průvodu zúčastnily, dostaly odměnu.

V adventní době 7.12. byly pro žáky připravené vánoční kreativní dílny. Žáci si mohli vyrobit přání, vánoční ozdobu, vymalovat postavičku vánočního skřítky aj.

Všichni žáci, i ti kteří nenavštívili ŠD, vyráběli vánoční přání pro seniory z domova důchodců Sluníčko, Na výminku a klientům hospice sv. Lukáše.

10. 3. jsme pro děti zorganizovali maškarní rej v tělocvičně. O zábavný program se postarali klauni a cvičitelka zumbly.

Na jaře jsme vyráběli jarní přání ke Dni matek a pro seniory z domova důchodců.

Za spolupráce s vychovateli, asistenty a rodiči na Den dětí byly pro žáky připravené různé aktivity. Překážková dráha, chůze po laně a chůdách, hádání předmětů, skládání puzzle, zapamatuj si předměty aj. Za odměnu dostali žáci balíček sušeného ovoce, občerstvení a mohli si zaskákat na skákacím hradu.

V provozu byla ŠD také o hlavních prázdninách v době od 4.7. do 22.7. Pro děti byly připraveny velmi zajímavé aktivity. Děti navštívily ostravskou radnici, trávily čas u řeky Odry, v lese, na školním hřišti, na školní zahradě. Vyšly si do Poodří, navštívily jízďárnu ve Staré Bělé. Absolvovaly jeden den dramatické výchovy, jeden den se věnovaly muzikoterapii. Byly pro ně připraveny kreativní dílny a sportovní soutěže. Každý týden se aktivit účastnilo průměrně 23 dětí nejen naší školy v době od 8:00 do 16:00.

6.2. Kroužky

V doplňkové činnosti nabízíme dětem kroužky a jiné volnočasové aktivity, které dětem umožňují smysluplně prožít volný čas. Cílem práce s dětmi, žáky naší školy, ale i z okolí, je nenechat je toulat po ulicích, poskytnout zázemí, ve kterém tráví aktivně svůj volný čas pod odborným vedením a rozvíjejí své dovednosti a schopnosti. V kroužcích mají možnost dotvářet svou osobnost, usměrňovat vhodným způsobem svůj temperament.

Cena kroužků zahrnuje hodinovou mzdu lektora, energie, služby (úklid, opotřebení didaktické techniky), případně i další materiál. V tomto školním roce byla kalkulace zpracována na celý školní rok.

Otevřeli jsme celkem 8 kroužků, z toho 4 sportovní, 1 kreativní, 3 s angličtinou.

7. Údaje o výsledcích inspekce (ČŠI)

Ve školním roce 2021/2022 na naší škole neproběhla inspekční činnost.

8. Zpráva o naplňování cílů školního vzdělávacího programu Škola s přírodou, rodinou a tradicí

Zpracovala: Mgr. Zdeňka Langová

červen 2022

V prvním čtvrtletí školního roku 2021/2022 jsme se zaměřili na návaznost vzdělávání na vzdělávání během distanční výuky ve 2. pololetí školního roku 2020/2021. Probíhalo mapování dosažených výsledků žáků během distanční výuky se zaměřením na zvládnutí klíčového učiva. Některým žákům byla poskytnuta podpora formou doučování, které je součástí dlouhodobého programu MŠMT a NPI, jehož cílem je pomoci zmírnit negativní dopady výpadku prezenční výuky v důsledku pandemie COVID-19.

Pedagogové se také připravovali na možné zavedení distanční výuky (organizační a materiální zajištění). Vycházeli ze zkušeností z předchozího období.

V průběhu školního roku využívali již dříve vyzkoušené online způsoby výuky např. zadáváním úkolů do Google učebny, online aplikace apod.

Během školního roku zařazovali učitelé také prvky cizího jazyka do neязыkových předmětů (metoda CLIL - obsahově a jazykově integrované vyučování). Žáci si tak zvykají na přítomnost cizího jazyka i v jiných předmětech.

Od 1. 9. 2021 probíhalo hodnocení žáků prostřednictvím elektronické žákovské knížky. Pedagogové věnovali pozornost také formativnímu hodnocení, pravidelně sdíleli své zkušenosti, nápady a poznatky.

Ve školním roce 2021/2022 probíhaly průběžně úpravy školního vzdělávacího programu. Cílem bylo uvést ŠVP do souladu s revidovaným RVP ZV platným od 1. 1. 2022 a jeho změnami. Změny se týkaly propojení s digitálními technologiemi, výuky informatiky (nově od 4. ročníku), digitálních kompetencí, úprav nebo zrušení některých výstupů ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, Hudební výchova a Výtvarná výchova.

Od 1. 9. 2022 se budou žáci ve všech ročnících vzdělávat podle upraveného ŠVP ZV Škola s přírodou, rodinou a tradicí.

9. Zpráva o zapojení školy do aktivit na veřejnosti

Zpracovala Mgr. Kateřina Holaňová

červen 2022

Výtvarné soutěže:

Tento školní rok se žáci naší školy zapojili do několika **výtvarných soutěží**. (Do těchto **výtvarných soutěží** se děti zapojily většinou v rámci dobrovolných domácích úkolů.)

- „Tajemný svět barev“ – **Filmová a jiná hrdinová**_(Středisko volného času, Ostrava-Moravská Ostrava, po, Ostrčilova 19/2925)

Do třídního kola soutěže se zapojilo celkem 9 žáků naší školy z 1., 3. a 4. ročníku. Do dalšího kola postoupily v tomto pořadí práce těchto žáků:

1. Nicol Palmi (1. ročník)
2. Viktorie Honusová (4. ročník)
3. Lenka Šindelová, Nicolas Krybus, Natálie Kopecká (3. ročník)

- **„Příroda kolem nás“** (Správa Národního parku Podyjí)

Z třídního kola soutěže byly zaslány do dalšího kola práce žáků:

Ella Varsányi, Kryštof Hudeček, Michal Šmíd – 1. ročník

Lenka Šindelová - 3. ročník

Dorota Slámková – 5. ročník

- **„Požární ochrana očima dětí - Živelné katastrofy – náročný úkol pro hasiče“**
(Okresní sdružení hasičů Ostrava)

Za celou školu byla vybrána a zaslána do dalšího kola práce Michala Šmída – 1. ročník

- **„Děti, pozor, červená!“** (Odbor dopravy Magistrátu města Ostravy)

Do třídního kola soutěže se zapojili žáci z 1., 3. a 5. ročníku. Z osmi výtvarných prací, které byly odeslány do dalšího kola byla oceněna práce Lucie Jandové z 5. ročníku.

- **„ Malovaná písnička“** (Dům dětí a mládeže Ostrava-Poruba, příspěvková organizace ul. M. Majerové)

Do třídního kola se zapojili žáci z 1. a 3. ročníku. Do dalšího kola byly zaslány práce žáků: Ella Varsanyi, Nicol Palmi (1. r.) a Jonáše Vozárika (3. r.)

Vystoupení žáků na veřejnosti:

Z důvodů koronavirové pandemie se v tomto roce neuskutečnilo veřejné vystoupení žáků v rámci tradičního vánočního jarmarku v sále restaurace U Psoty.

FPFL 2022

29/4 2022 pod vedením paní učitelky Z. Langové, za klavírního doprovodu p. uč. K. Holaňové vystoupil v sále restaurace žákovský sbor Proskovjáček s pásmem „Na návštěvě v lese. Zpěv si děti doprovodily hrou na zvonkohry, xylofony a další Orffovy nástroje.

25/6 vystoupí Proskovjáček se stejným pásmem na **Svatojánských slavnostech** v Proskovicích.

Kulturní akce pro žáky:

V tomto školním roce jsme si konečně po delší odmlce užili i kultury. Žáci 1. a 3. ročníku navštívili **Loutkové divadlo v Ostravě.**

Žáci 2., 4. a 5. ročníku zavítali na interaktivní programy **Janáčkovy filharmonie Ostrava** („Buší, nebuší“, „Ladí, neladí“).

Beseda

31. 1. jsme na naší škole přivítali paní spisovatelku Zuzanu Pospíšlovou, která nám přiblížila své povolání a představila nám spoustu knížek, které napsala pro děti.

Spolupráce s knihovnou

1. ročník se zapojil do projektu knihovny **“Už jsem čtenář“**. V tomto školním roce se prvňáčci zúčastnili 4 lekcí **pod vedení paní Julie Krajcové** (5/10, 30/11, 14/12, 25/1),

7/6 byli prvňáčci slavnostně **pasováni na čtenáře**. Obdrželi pamětní list a knihu.

Knihovnu navštívily i ostatní třídy minimálně dvakrát za rok. Témata knihovnických lekcí si třídní učitelka domlouvá podle vzdělávacích potřeb třídy s paní knihovnicí (Už se tady vyznáme, Nejznámější dětské ilustrátoři, Příběhy s dětským hrdinou, Nebojme se poezie, Pohádky)

Sportovní soutěže, turnaje (pod vedením F. Grygara):

17/2 Krajské kolo ve florbalu

Naše žačky 3. - 4. ročníku se umístily na 4. místě.

liné:

4/11 2021 se zúčastnili vybraní žáci 5. ročníku matematické soutěže **Volgiáda**.

10. Hodnocení a závěr:

Ve škole se snažíme podporovat dobré vztahy a vzájemný respekt jak mezi učiteli, učiteli a žáky, učiteli a rodiči, pedagogickými a nepedagogickými pracovníky školy. Snažíme se vybudovat bezpečné prostředí a pohoda je jedním z důkazů bezpečí. Diskuse se všemi aktéry vzdělávání je velmi cenná, pokud je otevřená a upřímná a to je možné jen tam, kde jsou dobré vztahy, kde si lidé důvěřují, kde se navzájem nedrží v šachu obav a nejistoty. Jsme škola otevřených dveří, jsme zvyklí

spolu hodně mluvit. Čím kvalitnější jsou vztahy, tím kvalitnější je jakákoliv forma spolupráce. Ve škole nesmí být nikdo, kdo neví, o co škola usiluje, co má v plánu. Velmi důležitá je důvěra, že všichni plní své úkoly jak nejlépe umí. Nejen ve výuce by měla panovat taková atmosféra, kdy se nebojíme projevit, něco „pokazit“. Stále se učíme a posouváme ve formativním hodnocení. Jsme toho názoru, že má lepší dopad na proces učení se. Naše vzdělávací metody jsou postaveny na spolupráci a reflexi a to nejen mezi žáky. Učitelé otvírají své hodiny pro veřejnost, ale i pro své kolegy a pak při společné reflexi diskutují nad tím, co se dá v hodinách a metodách zlepšit, jak by se dal zvýšit dopad na učení žáka. Motivací pro pedagogické pracovníky je radost z učení u žáků. Když vidí konkrétní dopady své práce, mají chuť se pouštět do dalších projektů. Učitelé zodpovídají za svůj pokrok, protože k němu cíleně směřují a na základě důkazů jej vyhodnocují – směřují k profesní profesionalitě (roční pedagogické cíle). Na mě jako ředitelce školy je vytvoření atmosféry podpory a rozvoje a zároveň musím dbát na transparentnost a odpovědném dosahování výsledků.

Škola přestává být místem, kde se jen předávají vědomosti. Na 1. stupni základní školy je v učení nejpodstatnější, jak se vyvíjí žákova osobnost, jak přistupuje k problémům, k učení, spolupráci. Jak je žák samostatný, flexibilní a cílevědomý. Důležité je realistické sebevědomí a příznivé sebezpřijetí, k čemuž slouží mimo jiné také vrstevnické hodnocení a sebehodnocení. Škola je prostor k navazování a udržování přátelských vztahů, buduje u žáků vhodný vztah k autoritám. Cílem školy je podpořit přípravu žáků na další studium, na další život.

11. Přílohy:

č. 1 – Výsledky žáků školy v šetření PIRLS

5 VÝSLEDKY

V následujících tabulkách a grafech najdete informace o úspěšnosti žáků vaší školy. Výsledky žáků jsou uvedeny jako průměrné úspěšnosti při řešení testu. Průměrná úspěšnost udává v procentech, kolik bodů žáci získali za své odpovědi, přičemž základem je maximální počet možných bodů.

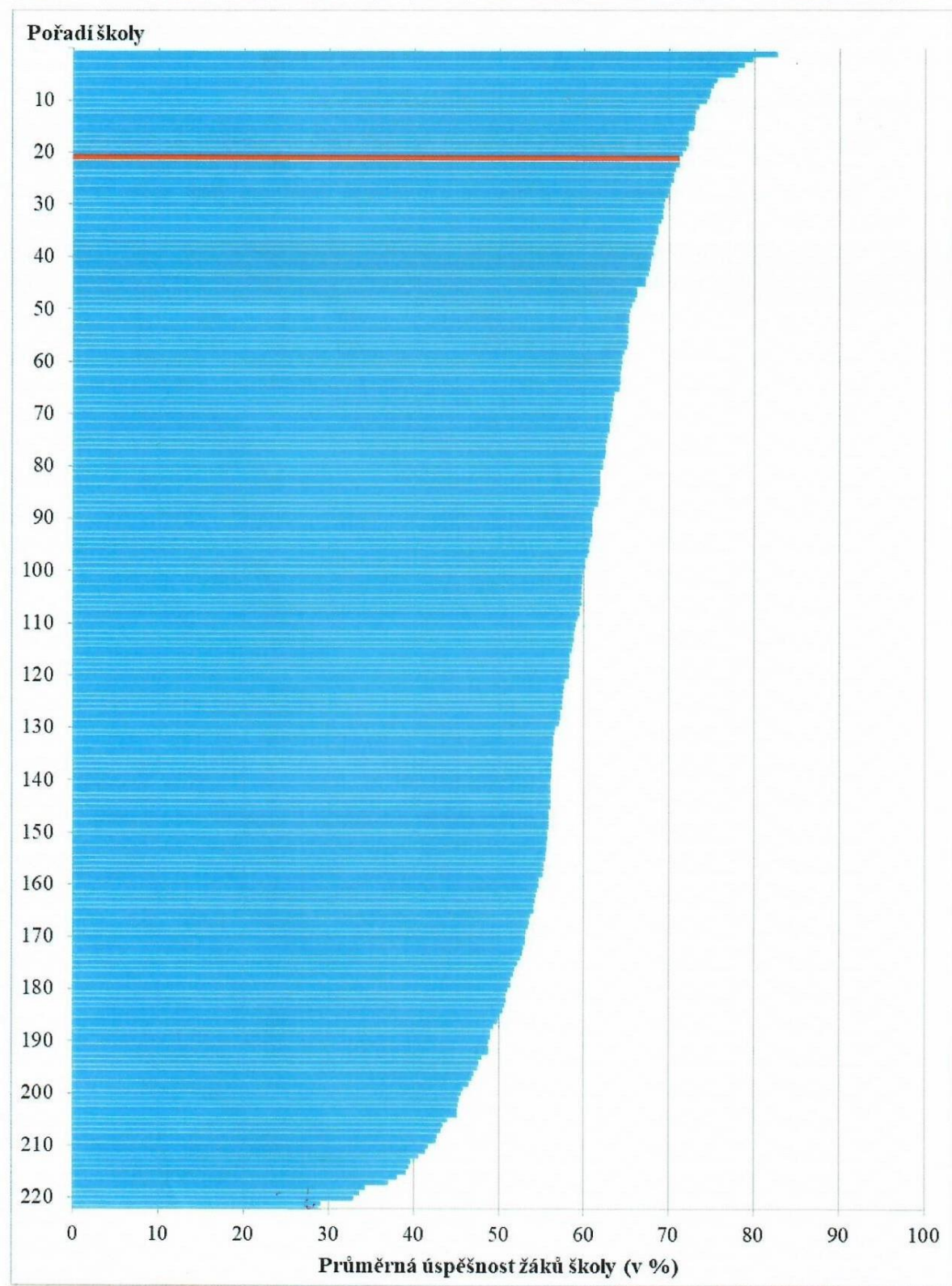
TABULKA 1 | Průměrná úspěšnost žáků vaší školy ve čtení v písemném testu (v %)

V této tabulce je uvedena celková průměrná úspěšnost českých žáků zapojených do testování PIRLS v elektronické podobě a průměrná úspěšnost žáků vaší školy ve čtení. Výsledky jsou dále členěny podle pohlaví žáků. V tabulce je doplněna také informace o průměrné úspěšnosti žáků podle druhů textů rozlišovaných v testu PIRLS.

	Úspěšnost ve čtení celkově			Podle druhu textu		
	Celkem	Dívky	Chlapci	Literární	Informační	ePIRLS
Vybrané školy v ČR	59,2	59,7	58,7	64,7	58,8	53,4
Vaše škola	71,1	73,6	69,5	75,9	73,3	64,1

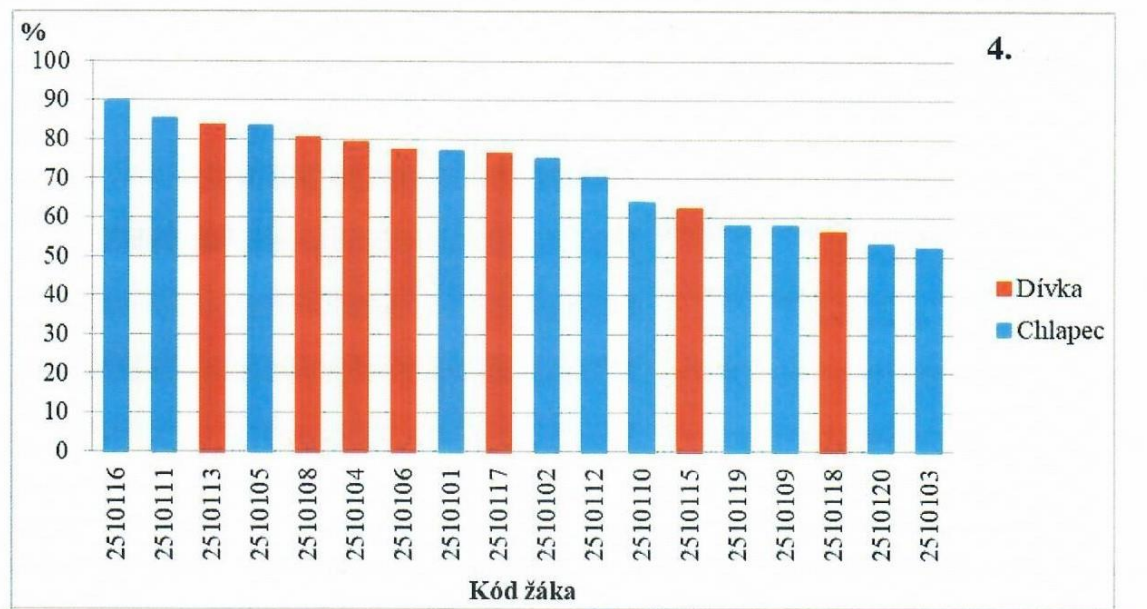
GRAF 1 | Průměrná úspěšnost jednotlivých škol ve čtení

Graf zobrazuje průměrnou úspěšnost jednotlivých škol (zapojených do šetření PIRLS v elektronické podobě) ve čtení. Školy jsou řazeny sestupně podle průměrné úspěšnosti. Sloupeček vaší školy je zvýrazněn.



GRAF 2 | Průměrná úspěšnost jednotlivých žáků vaší školy ve čtení

Ve vaší škole byla testována jedna třída. Tento graf zobrazuje úspěšnost jednotlivých žáků. Žáci jsou řazeni sestupně podle úspěšnosti. Barevně jsou v grafech rozlišeni chlapci a dívky. Úspěšnost jednotlivých žáků mohla být do určité míry ovlivněna typem přidělených úloh.



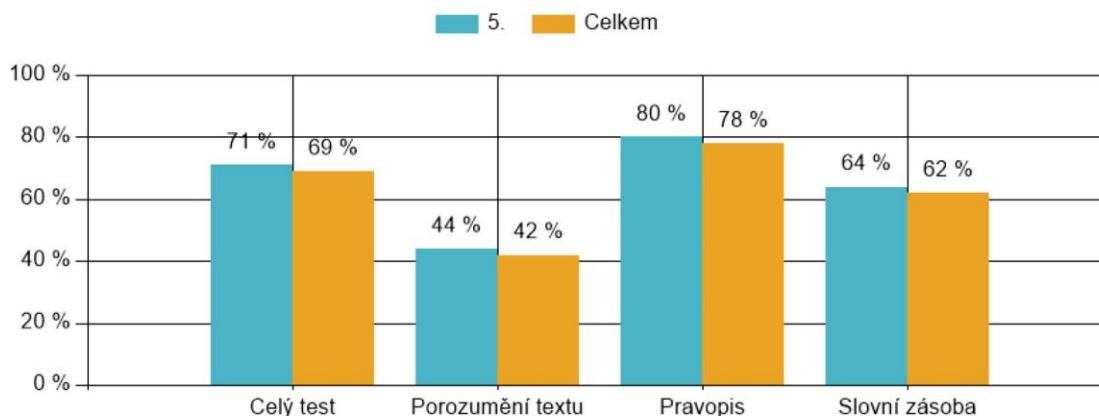
č. 2 – Výběrové zjišťování žáků ČŠI ve školním roce 2021/2022

Český jazyk, 5. ročník ZŠ

Třída: 5.

Základní škola a Mateřská škola Ostrava - Proskovice...

Obtížnost 1 v porovnání s celkem

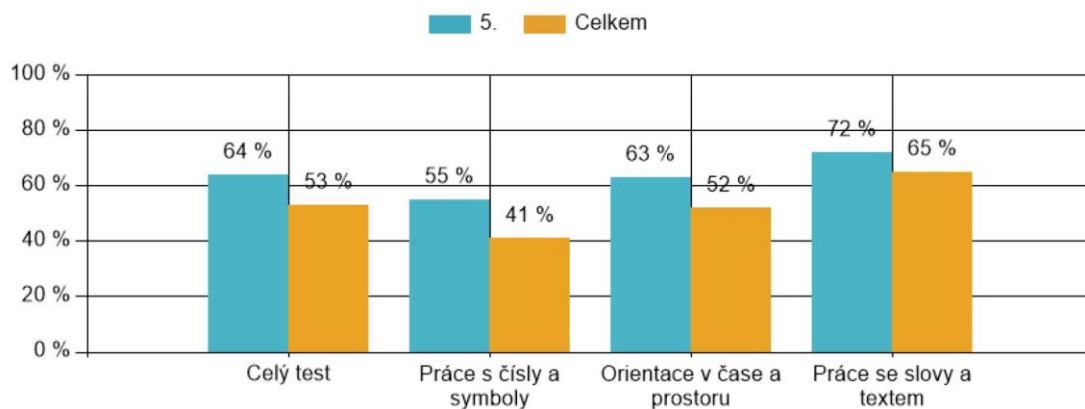


Dovednosti usnadňující učení, 5. ročník ZŠ

Třída: 5.

Základní škola a Mateřská škola Ostrava - Proskovice...

Obtížnost 1 v porovnání s celkem

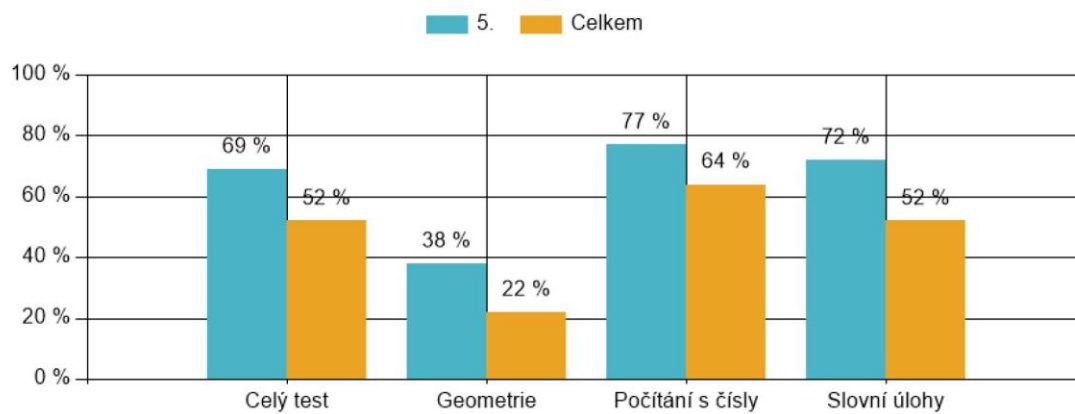


Matematika, 5. ročník ZŠ

Třída: 5.

Základní škola a Mateřská škola Ostrava - Proskovice...

Obtížnost 1 v porovnání s celkem



č. 3 – Výroční zpráva MŠ

Příloha číslo 3**Výroční zpráva Mateřské školy Ostrava – Proskovice školní rok 2021/2022**

Kapacita MŠ - 60 dětí

Počet tříd: 3

Počet žáků: 60

Počet žáků na třídu – 20

Vybavení mateřské školy:

V budově mateřské škole se nacházejí dvě třídy a herny se zázemím pro hygienu a převlékání každá pro 25 dětí. V době odpoledního klidu slouží herna jako lehárna. Třetí třída se nachází v budově základní školy, je zde umístěno 10 dětí. Školní zahrada je vybavena již dosluhujícími herními prvky, dvěma pískovišti, dřevěným domkem na venkovní hračky a nářadí. Na zahradě jsou umístěny vyvýšené záhony, kde s dětmi pěstujeme bylinky, rajčata, cukety a další zeleninu, aby děti mohly přirozeně pozorovat roční koloběh v přírodě. V areálu jsme vysadili několik keřů kanadských borůvek a rybízů. Travnatý porost na zahradě je pravidelně udržován pracovníkem obecního úřadu.

Základní charakteristika školy:

Mateřská škola běžného typu s bezbariérovým přístupem.

Provoz mateřské školy: od 6:15 – 16:45 hodin

Třídy mateřské školy jsou rozděleny zpravidla –

1. třída – děti od 2 let do 4 let
2. třída – děti od 5-ti let do nástupu do ZŠ
3. třída – děti od 4 let do 5-ti let

Mateřská škola umožňuje celodenní docházku se stravováním.

Pedagogický sbor

V mateřské škole pracovalo v tomto školním roce sedm učitelek včetně zástupkyně pro předškolní vzdělávání – z toho dvě na zkrácený úvazek, jedna učitelka studuje vysokou školu – obor předškolní pedagogika, jedna učitelka vzdělává předškolní děti v oblasti anglického jazyka – formou jazykových sprch 2x týdně při odpoledních činnostech. Od září do prosince v MŠ pracovala také školní asistentka, která vypomáhala ve 2. třídě s předškolními dětmi. Její pozice byla hrazena z projektu OPVVV Šablony III.

Zápis do MŠ

V letošním roce v době zápisu do mateřské školy jsme měli 60 dětí, z toho 25 předškolních, 24 nastoupí do 1. třídy, 1 dítě má odklad školní docházky. Zápis letos probíhal elektronickou formou přes Portál předškolního vzdělávání statutárního města Ostravy. K zápisu bylo doručeno 23 přihlášek, 8 dětí je mladších 3 let, z toho jsou 4 děti dvouleté. Od září bude naplněnost MŠ 60 dětí (plná kapacita).

Vzdělávání

Vzdělávání v mateřské školy vychází ze ŠVP „Od jara do zimy“, který pro následující období inovujeme v souladu s koncepcí základní a mateřské školy pro roky 2022 - 2025. ŠVP byl

zpracován na základě podrobné analýzy a hodnocení z uplynulých období, vychází z podmínek a požadavků zdejšího regionu. Je to dokument veřejný, kdykoliv k nahlédnutí.

Vycházíme při tom ze sociokulturních, ekonomických podmínek naší obce, tradic a potřeb obyvatel obce. Při organizaci vzdělávací práce jsme vycházeli z vyhlášky MŠMT ČR č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání. Mateřská škola zajišťovala péči o děti ve věku od 2–6 /7 let v návaznosti na výchovu v rodině a v součinnosti s rodinou. Veškerá činnost a organizace dne byla podřízena a přizpůsobena dětem.

Hlavní zásady vzdělávání v naší MŠ:

Školní rok v naší mateřské škole je spjat s přírodou – environmentální výchovou a polytechnickou výchovou. Cílem předškolního vzdělávání dětí je poznávat přírodu v jednotlivých ročních obdobích a využívat poznatky ve vzdělávacích činnostech. Vzhledem k tomu, že naše mateřská škola má venkovský charakter, máme k přírodě blízko, a proto se snažíme, aby děti přírodu vnímaly, chránily ji, měly k ní kladný vztah a tento vztah přenášely na své blízké, kamarády a později na své děti. Integrované bloky, do kterých je ŠVP zpracován, nejsou ohraničeny a volně na sebe navazují. Je možné prolínání, přesouvání, procvičování a opakování. Vychází z ročních období, svátků, lidových tradic, akcí školy atd. Obsahuje hlavní témata, která kopírují roční období s jejich svátky, tradicemi. Pedagogové mohou vybírat, mohou z témat vybírat, spojovat je. Časová délka není omezena, zkrátka podle zájmu dětí. Všechna témata jsou dětem blízka.

Environmentální výchova v mateřské škole má umožnit dětem osobní zkušenost s přírodou, nechat jim ji zažívat všemi smysly. K tomu využíváme metodu pozorování, kdy děti pomocí lupy, mikroskopu, fotografií či videí pozorují rostliny, kameny, brouky, mravence apod., učí se je pojmenovat, zkoumají je a tím si podvědomě vytvářejí vztahy mezi pozorovanými předměty a sounáležitostí s přírodou. Další metodou je experimentování, při kterém děti docházejí vlastním poznáním k získávání zkušeností. Taktéž smyslové vnímání je velmi důležitou metodou v této oblasti – zrak, čich, chuť, sluch a hmat. Děti by měly vnímat přírodu všemi smysly, zažívat přírodu jako prostor pro poznávání a učení, hry i relaxaci. A právě hra je velmi důležitou metodou, pro dítě je bezprostřední a naprosto přirozená. Hra rozvíjí dítě po všech stránkách – tělesné, duševní i sociální. Obohacuje jeho vědomosti a dovednosti. Rozvíjí komunikaci a obsah her je odrazem zkušeností a prožitků.

Polytechnická výchova – první technickou aktivitou v naší mateřské škole, hned po vybudování koutku s ponkem pro zatloukání hřebíků, řezání a šroubování, byla realizace projektových dnů Malé technické univerzity – Stavitel města. Začali jsme rozvojem dovednosti číst a vytvářet mapy, pokračovali objevováním tajemství správného vázání cihel při stavbě zdí, instalací rozvodů vody, elektřiny a kanalizace v domě, stavbou věží a mostů, problematikou elektrárny, odpadů i recyklace, těžbou zemního plynu a ropy a končili dobrodružnou archeologickou cestou do minulosti. Díky skvělému vypracování všech lekcí jsme se naučili, že víte-li, jak svět objevovat, stávají se i ty zprvu se jevící složité věci lehce srozumitelné. A toto je možná ten nejzapeklitější problém technického vzdělávání. Vědět JAK.

V současné době v rámci polytechnického vzdělávání v naší mateřské škole propojujeme:

- rozvoj manuálních dovedností – práce u ponku s ručním nářadím, manipulace s modely na dálkové ovládání atd.
- konstruování podle fantazie i podle plánů
- bádání a experimentování – zajištění velkého množství přímých zkušeností dětí s daným jevem – tvorba představ – identifikace výzkumné otázky – tvorba hypotéz – ověřování hypotéz – zhodnocení výzkumné otázky

- položení základu relevantních vědomostí v tématech: smysly – živly – materiály – technologie – jednoduché stroje – pohyb – světlo – zvuk – magnetismus – energie – síly – čas – stavitelství – ekologie – chemické pokusy

Informace o kontrolách a inspekcích

V tomto roce neproběhla v MŠ žádná kontrola.

Spolupráce s ostatními subjekty:

Mateřská škola úzce spolupracuje s místní základní školou – společné projekty a aktivity, pořádané jednou nebo druhou stranou – Den zvířat, společný Halloween, projekt Těšíme se do školy.

Dále pak spolupracujeme s Městskou policií, SDH Ostrava-Proskovice, T. J. Sokol Ostrava-Proskovice, zřizovatelem při obecních akcích Festival Poodří Františka Lýska a Svatojánský oheň.

Využíváme poradenských služeb PPP Ostrava – Zábřeh, Kpt. Vajdy

Prožitkové akce v roce 2021/2022

Září

Pasování prvňáčků v ZŠ

Zahájení práce v kroužcích

Třídní schůzka – obě třídy

Focení – vánoční motivy

Divadlo Smíšek v MŠ

DOV – projektové dny v MŠ – Stavitelé měst

Říjen

Halloween společně se ZŠ

Lispopad

Začátek kurzu plavání ve FRY RELAX Fryčovice – 10 lekcí

Beseda s nevidomým – pan Holba s vodícím psem

Prosinec

Mikulášská nadílka

Vánoční besídka s nadílkou v MŠ, divadlo v MŠ

Leden 2018

Týden 10. -14. 1. 2022 lyžařský kurz na Bílé v Beskydech



Březen

Návštěva planetária

Chemické pokusy – chemická laboratoř

Divadlo v MŠ

Duben

Den otevřených dveří v MŠ

Zápis do ZŠ

Květen

Návštěva Lesní školky

Návštěva knihovny

Focení tříd

Zápis do MŠ

Červen

Oslavy Dne dětí spolu s žáky 5. ročníku ZŠ

SDH Proskovice akce v MŠ

CDU – lezecká stěna – předškoláci

Divadlo v ZŠ pro předškoláky – O veliké řepě

Dopoledne v ZŠ s žáky 4. ročníku - Sport

Rozloučení s předškoláky

12. Zpráva o hospodaření školy v období od 1.1.2021- 31.12.2021 v Kč

Celkové příjmy: rozpočet: 17 629 916,19 skutečnost: 17 434 696,78
 Celkové výdaje: rozpočet: 17 629 916,19 skutečnost: 17 498 957,78
 Hospodářský výsledek-ztráta: - 64 261,00

Dotace ze státního rozpočtu – resort školství, projekt Šablony, Erasmus+

Dotace ze státního rozpočtu na doučování z resortu školství byla našemu zařízení přidělena ve výši 13 795 322 Kč. Účelové dotace činily 13 764 Kč. Dotace nebyly zcela vyčerpány. Vratka činila 14 Kč a byla zaslána v roce 2021 na účet MSK.

Dotace - účelová dotace ESF - Šablony, Erasmus+, Rozvoj rovného přístupu

Náklady: 1 683 129,19 Čerpání: 1 552 826,00
 Výnosy: 1 683 129,19 Čerpání: 1 552 826,00

Příspěvek na činnost zřizovatele, vlastní příjmy a čerpání

Celkový příspěvek na provoz byl schválen 902 000 Kč na rok 2021 a dále účelové dotace na vybavení třídy MŠ 100 000 Kč, webové stránky 10 000 Kč, opravy 43 000 Kč a plavání 53 365 Kč.

Příjmy: rozpočet: 2 151 465	Skutečnost: 2 086 562,78
- příspěvek zřizovatele	1 055 000,00
- příspěvek na plavání	53 365,00
- dotace SMO	25 000,00
- stravné	601 047,51
- školné	226 217,00
- převody fondu - dary	45 660,00
- převody fondu	26 702,27
- ostatní výnosy-věcný dar-testování	53 571,00
Příjmy celkem	2 086 562,78

Výdaje: rozpočet 2 151 465 Skutečnost: 2 150 823,78

Ztráta v hospodaření z ostatních prostředků je 64 261 Kč.

Výdaje podle povahy:

Materiálové výdaje: rozpočet 869 100	skutečnost: 864 249,34
- potraviny	601 047,49
- majetek od 500 – 2999 Kč	4 370,00
- knihy, mat. do vyučování, tisk	14 349,23
- kancelářské potřeby	28 662,18
- materiál na údržbu	9 485,38
- čisticí prostředky	58 113,10
- spotřební mat. ostatní	69 876,09
- materiál do ŠJ	20 450,87
- materiál z darů	19 745,00
- materiál - SMO dotace	3 800,00
- materiál - účelová dotace MŠ	34 350,00

Údržba a opravy: rozpočet 220 200 skutečnost: 220 295,29
 - z toho účelová dotace na opravy 43 000,00

Cestovné, reprezentace: rozpočet 3 000 skutečnost: 1 976,00

Spotřeba energie: rozpočet: 328 000 skutečnost: 321 258,75

- elektrická energie	146 182,95
- plyn	149 360,77
- voda	25 715,03

Služby: rozpočet: 538 185 skutečnost: 550 810,37

- služby pošt, spotřeba cenin	1 856,00
- nájem	1 001,00
- stočné	33 640,63
- likvidace odpadu	19 550,70
- praní, čištění	34 608,00
- služby telekomunikací	16 813,12
- nepovinný plavecký výcvik	53 365,00
- účetnictví a mzdy	150 000,00
- revize, servisní služby	191 020,92
- školení, ostatní služby	11 420,00
- služby - dary	25 915,00
- dotace SMO	1 620,00
- účelová dotace-webové stránky	10 000,00

Mzdové náklady: rozpočet: 18 780 skutečnost: 18 720,00

- OON	5 340,00
- OON - SMO dotace	13 380,00

Jiné náklady: rozpočet: 50 600 skutečnost: 50 501,96

- z toho dotace SMO	6 200,00
---------------------	----------

DDHM: rozpočet: 123 600 skutečnost: 123 012,07

- z toho účelová dotace na MŠ	65 650,00
-------------------------------	-----------

Doplňková činnost

Příjmy: rozpočet: 350 000 skutečnost: 346 181,00

Výdaje: rozpočet: 350 000 skutečnost: 281 920,00

- potraviny	114 996,00
- OON	27 560,00
- mzdy	75 616,00
- odvody	27 055,00
- plyn	11 948,00
- vodné	4 204,50
- elektrická energie	17 746,00
- čisticí prostředky	1 962,00
- stočné	832,50

Hospodářský výsledek v doplňkové činnosti je 64 261 Kč.

Stav a pohyb fondů v roce 2021

401/902 – Fond oběžných aktiv	PS	6 005,16	
	KS	6 005,16	
411 – Fond odměn	PS	80 000,00	
	KS	80 000,00	
412 – FKSP	PS	194 441,82	
	+	214 360,00	základní příděl do fondu
	-	23 430,00	příspěvek na stravování
	-	1 790,00	kulturní akce
	-	31 000,00	rekreace
	-	32 000,00	peněžní dar
	-	53 000,00	penzijní připojištění
	-	127 434,00	ostatní čerpání
	-	2 199,00	zlepšení kulturního prostředí
	-	8 250,00	vitamíny, brýle, zubní ošetření
	PS	129 698,82	
414 – rezervní fond	PS	114 018,67	
413	+	42 850,00	dary
	-	45 660,00	čerpání darů
	-	26 702,27	čerpání rezervního fondu
	KS	84 506,40	

Závěr:

§ 7 odst. 3 – organizace použila účetní metody způsobem, který vychází z předpokladu, že bude nepřetržitě pokračovat ve své činnosti a že u ní nenastává žádná skutečnost, která by ji omezovala nebo ji zabraňovala v této činnosti pokračovat i v dohledné budoucnosti.