

Příloha č.2

Realizace CLILu z důvodu posílení dovedností žáků v anglickém jazyce

Název ŠVP:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - **Škola s přírodou, rodinou a tradicí**

platný od 1. 9.2022

Škola:

Základní škola a Mateřská škola Ostrava-Proskovice, Staroveská 62, příspěvková organizace

Ředitelka školy: Mgr. Eva Paličková

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Zdeňka Langová

Platnost dokumentu: od 1. 7. 2023

Datum projednání ve školské radě: 20.4.2023

Datum projednání v ped. radě.: 18.4.2023

Číslo jednací: ZSPR /332/2023

V Ostravě- Proskovicích dne: 24. 4. 2023

.....

Mgr. Eva Paličková, ředitelka školy

Realizace CLILu v 5. ročníku z důvodu posílení dovedností žáků v anglickém jazyce

CLIL se zavádí v 5. ročníku od školního roku 2023/2024 v rámci modernizace výuky. Integrace bude probíhat v rámci klíčových kompetencí. Záměrem je vystavit žáky častějšímu užívání anglického jazyka používáním instrukcí a krátkých jazykových vstupů.

Cílem je vybudovat u žáků větší sebedůvěru v prezentování se v angličtině, aby ztratili ostych a cizí jazyk jim byl obohacením v objevování neznámého. Zařazením CLILu napomáháme rozvoji klíčových kompetencí a podporuje různé učební styly a strategie žáků v procesu učení. Dovednosti žáků v CLIL jsou podporovány tak, aby žáci byli schopni využívat kompenzační strategie při učení jazyku (intuitivní i celostní odhadování kontextu, zapojení jazykového citu, tvořivé využívání synonym a opisů místo chybějícího výrazu). Vedeme žáky, aby pracovali podle jednoduchého návodu v angličtině.

Zavedením CLILu se posiluje výuka angličtiny přirozeným způsobem, jazyk se stává nástrojem pro komunikaci, řešení problémů, vyjádření postojů aj. za pomoci aktuálně probíraných témat daného vzdělávacího oboru.

CLIL neočekává pokročilou jazykovou úroveň žáků, ale očekává aktivní zapojení žáků do výuky.

Žáci 5. ročníku se setkávají s CLILEm pravidelně v jednom naučném předmětu (zpravidla Člověk a jeho svět) a nejméně v jenom výchovném předmětu (tělesná, hudební, výtvarná výchova, pracovní činnosti).

Žáci nižších ročníků namátkově ve všech vyučovacích předmětech.

Každá hodina bude mít jak cíle obsahové, tak i jazykové.

Žáci jsou testováni ze svých znalostí pouze v mateřském jazyce nebo se dá žákům možnost volby, a to odpovídat v rodném či anglickém jazyce. Hodnocení CLILu ze strany učitele je prováděno formativně, poskytuje zpětnou vazbu, kterou provádí různými technikami a formami. Sebehodnocení bude prováděno formou sebehodnotících listů, které si žáci ukládají do svých portfolií. Žáci tak posoudí svůj výkon a ohodnotí sami sebe, zda splnili obsahové a jazykové cíle pro dané učivo. Použito bude také vrstevnické hodnocení. Na vysvědčení metoda CLIL nebude hodnocena. V každém pololetí bude žákům vystaven dokument, jehož obsahem bude, jak žák v hodinách CLIL přistupoval ke vzdělávání.

V dokumentu bude uveden žákem dosažený stupeň hodnocení: splňuje, spíše splňuje, spíše nesplňuje, nesplňuje

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

**Příloha č.1 – začleňování CLIL do předškolního
vzdělávání**

Od jara do zimy

byl vypracován na základě RVP PV č.j. 32 405/2004-22

je výsledkem práce všech zaměstnanců MŠ a je závazným dokumentem



Platnost dokumentu od 1. 7. 2023

Zpracovatel: Danuše Karasová a kolektiv PP MŠ

Č.j. ZŠPR/318/2023

Spis.znak: 1.1/A10

Vydán: 24. 4. 2023

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

V mateřské škole pracujeme podle ŠVP s názvem *Od jara do zimy*, vypracovaného podle RVP PV. Jsme si vědomi dynamického rozvoje naší společnosti i vyšších nároků na uplatnění jednotlivců v reálném životě. Jedním z předpokladů úspěchu je i zavádění anglického jazyka metodou CLIL jako přirozeného prostředku v režimu mateřské školy, v běžných situacích a činnostech. Tato metoda se z metodologického hlediska jeví pro použití v mateřské škole běžného typu jako nejvhodnější propojení vzdělávacího obsahu anglického jazyka s neязыkovým tématem.

Metoda CLIL je na naší mateřské škole určena pro děti ve věku 4,5 – 5,5 roku a 5,5 roku – do nástupu do ZŠ.

Výuka angličtiny probíhá se snahou porozumět a vnímat každé dítě, využít jeho jazykový potenciál a vypěstovat v dětech chuť jazykově se vzdělávat. Aktivita jsou vedeny tak, aby se na sebe v souvislostech navazovaly. Střídání činností je zvláště u dětí předškolního věku velmi důležité pro udržení pozornosti, přesto se ve výuce některé činnosti, ustálené vazby a slovní spojení pravidelně opakují a upevňují tak jazykovou znalost.

Děti v předškolním věku se učí cizímu jazyku přirozeným způsobem, prožitkem. Výuka probíhá hravou formou s využitím pohybových her, říkad, básniček, písní, krátkých příběhů, poslechu a dramatizace. Osvojování cizího jazyka by mělo být co nejpřirozenější součástí běžného života a činností dětí. Výuka bude probíhat nejen v hernách, ale také při pobytu venku tak, aby děti považovaly cizí jazyk za zcela přirozenou věc v průběhu denního režimu, či to, že dokáží samy jazyk používat v běžných situacích.

Časový rozvrh: denně v průběhu řízených i běžných činností.

Cíle

Cílem implementace CLIL na mateřské škole je zařazování anglického jazyka do každodenních aktivit dětí předškolního věku. Pedagog dle svého uvážení využívá ve výuce danou slovní zásobu a fráze (viz. příloha). Komplexnost a zároveň rozmanitost vzdělávání umožňuje zařazovat různé prvky her, písní, básní, dramatizace, výtvarných i pohybových činností za použití anglického jazyka. Záměrem je v rámci komunikačních schopností seznámit dítě i s cizím jazykem, představit dítěti kulturní odlišnost, bilingvismus a zároveň pokračovat v učení cizího jazyka na základní, střední škole i v budoucím životě.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

- Užívá jednoduchých pojmů
- Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích
- Klade otázky a hledá odpovědi
- Má radost, co samo zvládlo, vyvine úsilí
- Soustředí se na činnost, záměrně si pamatuje

Kompetence k řešení problémů:

- Řeší problémy, na které stačí, využívá své zkušenosti
- Nebojí se chybovat

Kompetence komunikativní:

- Rozumí slyšenému, klade a odpovídá na otázky
- Vhodně se vyjadřuje o tom, co chce říct
- Dorozumívá se slovy, vede dialog

Kompetence sociální a personální:

- Dodržuje rutinní postupy k posílení sebejistoty a sebedůvěry
- Respektuje ostatní

Kompetence činnostní a občanské:

- K úkolům přistupuje zodpovědně
- Reaguje na zahájení a ukončení výuky – rituály

Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo

- Uvědomuje si vlastní tělo
- Rozvoj pohybových dovedností

Dítě a jeho psychika

- Rozvoj řečových, jazykových dovedností – aktivních i pasivních
- Rozvoj komunikativních dovedností
- Rozvoj paměti a pozornosti
- Rozvoj tvořivosti
- Podpora zájmu o učení
- Vytváření základů pro práci s informacemi

Dítě a ten druhý

- Ochrana svého bezpečí i bezpečí svého domova
- Podpora a rozvoj kooperativních dovedností, spolupodílení

Dítě a společnost

- Poznávání a osvojování si pravidel společenského soužití
- Poznávání a respektování jiných kultur

Dítě a svět

- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírodě, technice

Formy hodnocení

- Slovní hodnocení – s dostatkem informací pro další učení (formativní hodnocení) v průběhu výuky dle možností každého dítěte srozumitelně a popisně s vyzdvižením silných stránek a citlivým naznačením oblastí, ve kterých se objevují nedostatky
- Komunitní kruh po ukončení aktivity
- Sebereflexe dítěte – sebehodnotící listy